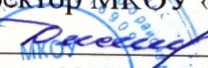


Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования администрации Ленинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Царевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
методического объединения
Руководитель МО
 Л.В. Колесникова
от «23» апр 2024 г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Царевская СОШ»»
 И.Н. Димитрова.
Приказ № 73 от «24» апреля 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вопросы безопасности»**

**Возраст детей: 10- 12 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Аюпов И.А.
учитель истории и обществознания**

с.Царев, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, т. к. предполагает изучение азов безопасности, как части науки, информирование школьников о проведении акций, приобретение навыков исследовательской и творческой работы, повышение интереса к трудовой деятельности.

Актуальность.

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей. Всё это вызывает необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, через реализацию актуальных и социально-значимых направлений.

На занятиях обучающиеся получают знания по основам безопасности жизнедеятельности, способам оказания ПМП, учатся любить и беречь малую Родину.

С целью формирования у школьников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Вопросы безопасности». Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе школьного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

При прохождении курса используются такие педагогические технологии, как индивидуализация обучения, групповое обучение, блочное обучение, проектная деятельность, коллективная творческая работа.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- Методы, способствующие первичному усвоению материала – реализуются через беседы, вводные лекции (в начале изучения каждого раздела), изучение (самостоятельное и с педагогом) журналов и книг, просмотр и обсуждение тематических презентаций, роликов и фильмов, просмотр видео уроков;

- Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний - реализуются через практические занятия, самостоятельную работу,

- Объяснительно-иллюстративный метод. Он особенно актуален и наиболее подходит для начального этапа изучения разделов, при объяснении новых или сложных тем. Применение данного метода возможно благодаря наличию достаточного количества наглядного материала, иллюстраций, презентаций, образцов.

- Репродуктивный метод, также используемый при реализации программы, обоснован тем, что учащиеся получают навыки поэтапной (по алгоритму) работы, закрепляют навыки полученные ранее.

- Частично поисковый и исследовательский методы позволяют учащимся проявить самостоятельность при решении задачи, развиваться в выбранном ими направлении, раскрыть творческий потенциал и научиться не копировать чужие работы, а создавать свои.

При воспитании используются методы стимулирования, убеждения, мотивации, поощрения.

Адресат программы.

Программа предусматривает обучение детей 10-12 лет. Обучающийся по данной общеобразовательной программе - подросток. Минимальное количество учащихся по программе – 10 человек, максимальное – 15 человек.

В подростковом возрасте у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Современные технологии позволяют им найти ответы на интересующие их вопросы.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. Для лучшего усвоения материала программы предусмотрены самые разные виды предоставления информации: очные занятия с беседами, дискуссиями, играми и интеллектуальными уроками; лекции, тексты, презентации, схемы и таблицы, рисунки.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода

к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Уровень, объем и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный. Программа объёмом 38 часов рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий.

Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практического занятия, диспута, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации, консультации с педагогом.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-12 летнего возраста, образовательный построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

При обучении наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения.

Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное

повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Режим занятий

Данная программа по продолжительности рассчитана на 1 год обучения. С 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года, июль - август — каникулы. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, по одному занятию в неделю по 40 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными **задачами** данной программы является:

Личностные:

- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение начальных форм рефлексии;

Предметные:

- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;
- Сформировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Сформировать умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Учебный план

п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение	1		1	
	Основы здорового образа жизни	2	4	6	Беседа, опрос, тестирование, практич.зачет
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	6	8	Опрос, тестирование, практич.зачет
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	2	8	10	Опрос, тестирование, практич.зачет
	Стрелковая подготовка	2	4	6	Опрос, тестирование, практич.зачет
	Пожарная безопасность	2	5	7	Опрос, тестирование, практич.зачет
	Итого	11	27	38	

Содержание учебного плана

1. Введение

2. Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков

порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного)
Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.
Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)
Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.
Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
Безопасное поведение на природе
Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на воде
Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

5. Стрелковая подготовка

Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа и стоя. Разборка и сборка автомата АК-74. Стрельба по мишени в электронном тире. Просмотр видео фильмов о стрелковом оружии.

6. Пожарная безопасность

Изучение устройства огнетушителя. Приёмы и навыки работы с огнетушителем. Просмотр видео фильмов о пожарной безопасности.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- У учащихся сформировано сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Развиваются духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Сформирована потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные:

- Формируются умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Развиваются умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Приобретается опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Формируются умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Ребята освоили начальные формы рефлексии;

Предметные:

- Выработаны достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Ребята владеют методами обеспечения личной безопасности;
- Сформированы первоначальные умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Сформированы первоначальные умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный план

Начало занятия 1 июня 2023 по 31 мая 2024 год

Каникулы: июль, август, с 30.10.2023 по 7.11.2023, с 27.12.2023 по 9.01.2024 год.

Промежуточная аттестация: декабрь

Итоговая аттестация: май

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет включая типовую мебель, презентационное оборудование (магнитно-маркерная доска, проектор), аудио аппаратура (колонки или музыкальный центр), компьютер с выходом в интернет, принтер черно-белый и цветной.

Методическое оснащение. Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по программе, должен обладать образованием, близким к направленности программы или иметь опыт работы в направлениях, предусмотренных программой. Педагог должен владеть методикой преподавания программ социально-педагогической направленности (в частности безопасность жизнедеятельности), владеть навыками работы в простых и специальных компьютерных программах, уметь создавать методические

материалы, работать дистанционно (через сеть интернет). Для работы по программе педагог должен быть настроен на самообучение и саморазвитие.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *промежуточный контроль* (декабрь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс детей в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, обучающихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и

		применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.

III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Методические материалы.

Программой предусмотрены групповые и индивидуальные формы занятия.

Индивидуальная форма работы обусловлена спецификой программы и тесно связана с приобщением обучающихся к самостоятельной работе, изучению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Групповая форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, творческие дела, игры.

Методы воздействия на обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

Учебные занятия рекомендуется проводить в форме:

- Лекция - при объяснении нового материала, при передаче основных знаний по разделу программы, передачи теоретических знаний;
- Беседа (беседы с элементами обсуждения). Форма занятия подходит для объяснения материала, определения предпочтений учащихся, мониторинга общих и специальных (по теме занятия) знаний в непринужденной обстановке;
- Практическое занятие – реализуется учащимися самостоятельно, направлена на закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей, получения навыков ручного труда, развития целенаправленного и поэтапного выполнения ряда манипуляций, приводящих к получению конкретного результата;
- Круглый стол - формат подходит для среднего и особенно старшего звена. Способствует развитию навыков постановки проблемы и путей ее решения, навыков ведения диалога и дискуссии, выступления, отстаивания своих интересов и точки зрения, коллективного решения поставленных задач;

Список литературы.

1. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.:Зеркало,1996.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь/ Под общей редакцией С.К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015.
3. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Под редакцией Б.И. Мишина, АСТ «Астель», М.:2013г.
4. Отечество. Честь. Долг: Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке для руководителей учебных групп//Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова. М.: 1998.
5. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова, М.Издательство «Русский журнал», 2019 г.
6. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: Методическое пособие для 5-9 классов. – М.:Просвещение,2018.

Литература для учащихся:

1. Интерактивный мультфильм-учебник «По дороге со Смешариками».
2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019.
3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010.
4. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2017.
5. Детская энциклопедия :помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005.
6. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника : памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ЭНАС, 2009.
7. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2018.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М. : Просвещение, 1994.