

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Царевская СОШ»
Протокол от 15.04.2025 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Царевская СОШ»

И.Н. Димитрова

Отчёт о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Царевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области
за 2024 год
(аналитическая часть)

Царев 2025 год

Содержание

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	25
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	25
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	31
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	34
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения о МКОУ «Царевская СОШ»

Полное наименование Учреждения:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ««Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области
Сокращённое наименование Учреждения:	МКОУ «Царевская СОШ»
Учредитель:	Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Руководитель:	Директор Ирина Николаевна Димитрова
Организационно-правовая форма:	Казенное учреждение.
Тип Учреждения:	Общеобразовательная организация.
Адрес:	404611, Волгоградская область, Ленинский район, село Царев, ул. Ленина 17 «А», ул. Фрунзе 20.
Адрес электронной почты:	ktl_sh.tsarev@volganet.ru
Сайт:	https://school-zarev.ucoz.ru/
Телефон:	8(84478)4 83 31
Дата создания образовательной организации	1914 год
Лицензия	Серия 34Л01 №0000258, основной государственный регистрационный № 135 выдано министерством образования и науки Волгоградской области 22 апреля 2013 года, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01 №0000116. Регистрационный №60 выдано министерством образования и науки Волгоградской области 14 апреля 2014 года, срок действия до «14» апреля 2026 года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Царевская средняя общеобразовательная школа»» (далее – Школа, общеобразовательная организация) расположена в селе Царев Ленинского района Волгоградской области.. Семьи обучающихся проживают в жилых домах частной застройки: 82,4 % – рядом со Школой, 17,6% (32 человек) – в близлежащих поселениях: поселке Сарай и селе Солодовка. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом, полученном в 2018 году.

Проектная наполняемость контингента обучающихся Школы - 370 человек в одну смену. Общая площадь здания 2618,1 кв.м. Этажность: 2

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной,

безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством внутрифирменного обучения, самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Численность обучающихся (на конец 2024 учебного года) составляла 201 ученик, 12 классов–комплектов, средняя наполняемость класса- 17 обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в МКОУ «Царевская СОШ»

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за ним на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных

	сделок; 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	1) принятие Устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции; 2) утверждение правил внутреннего трудового распорядка; 3) принятие решений о заключении Коллективного договора; 4) выдвижение коллективных требований работников Учреждения.
Директор	1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; 2) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; 3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчёта о результатах деятельности Учреждения и использования закреплённого за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; 4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утверждённым планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; 5) осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; 6) утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; 7) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдаёт доверенности; 8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; 10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; 11) несёт персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учёта военнообязанных для

	предоставления отсрочки от призыва на военную службу; 12) обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции. 13) Утверждает локальные нормативные акты Учреждения; 14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; 15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; 16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; 17) назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря Педагогического совета; 18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; 13) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесённых к компетенции Учредителя и (или) Отдела образования.
Педагогический совет	1) принятие локальных актов; 2) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений, годового плана работы, календарного учебного графика; 3) принятие решений о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, об исключении обучающихся; 4) утверждение характеристик педагогов, представляемых к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почётному званию «Почётный работник общего образования РФ»; 5) внесение предложений об участии Учреждения и отдельных педагогов в конкурсах, проектах и других мероприятиях, награждении работников Учреждения; 6) утверждение учебных планов, в том числе индивидуальных; 7) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесённым к исключительной компетенции директора.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.

Совет родителей	1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств; 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; 3) координирует деятельность классных родительских комитетов; 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесённым к компетенции Совета; 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; 6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; 7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; 8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; 9) рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым к компетенции Совета, по поручению руководителя Учреждения; 10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; 11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений и защите прав несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
Совет обучающихся	1) выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива; 2) принимает активное участие в деятельности Учреждения, организации внеклассной и внешкольной работы, проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Учреждения, 3) организывает работу по повышению ответственного отношения к учёбе, выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Учреждения, инструкций по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности; 4) вносит предложения администрации Учреждения, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях; 5) руководит органами самоуправления классов; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определённые Положением о Совете обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует методическое объединение учителей предметников и классных руководителей

По итогам 2023-2024 учебного года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	99
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённой приказом Министерством просвещения России от 12.08.2022 №732	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).	7

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 12.08.2022 №732, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета

«Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО—ввели предметные результаты освоения нового предмета

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя школы освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР,

указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 182 обучающихся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ (6,6 %).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуальное обучение на дому.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР Вариант 7.1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	3
Интеллектуальные нарушения Вариант 1	-	-	-	-	-	2	2	1	2	-	-	7
НОДА	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Итого	0	1	-	1	0	2	3	3	2	-	-	12
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	3
Обучаются надому	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	3

14 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

Обучающимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, были рекомендовано обследование. На ТМПК были направлены в 2024 году 3 обучающихся.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

-реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического

развития и возможностей детей;

-обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

-применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;

-адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

-прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

При планировании работы с данной категорией обучающихся школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия.

МКОУ «Царевская СОШ» и Ресурсный центр инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волжская школа №1» заключили договор о сотрудничестве. Сотрудничество между школой и РЦ осуществляется по вопросу сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения этого процесса.

В школе созданы специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организованы общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с инвалидностью и ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, спортивная площадка для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом.

В школе осуществлён доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется в кабинете информатики и библиотеке.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные

российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные

семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на первом этаже нового корпуса. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. В конце рабочей недели организуется церемония спуска флаг.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В школе проводятся профориентационные занятия через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах полчаса в неделю в четверг. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализует на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Занятия проходят с использованием материалов раздела «Единая модель профориентации» портала «Билет в будущее», с приглашением представителей профессиональных сообществ, студентов и преподавателей СПО, родителей

— представителей различных профессий. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия — мои горизонты» являются классные руководители.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности (недельный) НОО, ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Юные таланты" (Школьный театр)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ШСК "Метеорит" - "Движение - жизнь"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность (финансовая)	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Школьный хор	1	1	1	1	2	2	2	2	2
"Шоу профессий" (Проектория)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Мир шахмат"	1	1	1	1	1	1	1	1	1

"Россия - мои горизонты"	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	8	8	8	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) СОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
"Юные таланты" (Школьный театр)	2	2
ШСК "Метеорит" - "Движение - жизнь"	1	1
Школьный хор	1	1
"Шоу профессий" (Проектория)	1	0
Россия - мои горизонты	1	1
Семьеведение	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	7

С 1 сентября 2024 года муниципальное казенное общеобразовательное учреждение начало работать по модели «Школа полного дня». В 2024-2025 учебном году модель школы полного дня реализуется в двух группах для обучающихся 1 –го и 5-го классов. Первая половина дня - урочная: учебные предметы в рамках учебного плана и внеурочная деятельность: «разговор о важном», «Орлята России» с 8:30 до 13:30. Вторая половина дня - внеурочная деятельность и дополнительное образование: кружки и секции с 13:30 до 16:00. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и системой дополнительного образования. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, комфортные зоны отдыха), занятия по дополнительным образовательным программам

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной для каждого уровня и включённой в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется в соответствии с комплексным планом воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

проведены все, предусмотренные планом воспитательной работы, мероприятия;
все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом,

организационном и информационном уровне;

организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;

воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В рамках воспитательной работы школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, первичного отделения общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

организует для школьников экскурсии, выходы, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, составляет 100%. Этот показатель достигается путём регулярного проведения общешкольных, внутри классных мероприятий разной направленности: патриотических, культурно-досуговых, волонтёрских, спортивных, научных и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Царевская СОШ» носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

культуры добровольчества;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне классов/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): игра 7-8 классы «День Конституции», 8-11 классы «День народного единства», 10-11 классы - игра «О правах и обязанностях».

- Экскурсия на о.Зелёный, г.Волжский, в войсковую часть в рамках общегородского Дня призывника (8-11 кл.)
- Региональный проект «Поколение путешественников»: 2-хдневная экскурсия «Город с сильным характером» (3 ученика 8 кл.)
- Образовательная программа учебных сборов для учащихся 10 классов в оборонно-спортивном лагере «Авангард»
- Мастер-класс по армрестленгу чемпионов России Кудрякова Б. и Сулейманова Р.Х.
- Участие в муниципальном этапе всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Уход за памятниками и обелисками
- Ежегодные поэтические чтения «Воспет в стихах Солдата подвиг», посвящённые победе в Сталинградской битве
- Всероссийская акция «Письмо солдату»

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей кроме классных руководителей, проводит и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы: активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий», является наставником первичного отделения «Движения Первых», ведется активная работа с учителями начальных классов в рамках программы «Орлята России».

С февраля 2024 года продолжает работать общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Постановлением Губернатора Волгоградской области от 31.01.2024 N 54 "Об утверждении состава Волгоградского областного организационного комитета по подготовке и проведению в Волгоградской области мероприятий в рамках Года семьи и плана основных мероприятий по проведению в Волгоградской области Года семьи", приказом по школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Царевская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Общешкольные мероприятия (в т.ч. с участием родителей обучающихся):

- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (6 семей)
- «Широкая Масленица»,
- родители и воспитанники дошкольной группы приняли участие в акции «Любимые песни: из поколения в поколение», записав флешмоб песни «Пусть всегда будет солнце»,

- фото-марафон, посвященный Дню семьи, любви и верности,
- изготовление открыток к Дню пожилых людей,
- фотовыставка «Мой герой», приуроченная к Дню защитника Отечества,
- День отца:

*в дошкольных группах прошло мероприятие с участием пап воспитанников, создан видеоролик о папах;

*школьники приняли участие в региональной акции «Вместе с папой» (видеоролик); проведены соревнования по минифутболу «Территория пап» (приняли участие папы от 1,2, 3, 7,8,9 классов)

-День матери:

*в дошкольных группах - утренники;

*школа – участие в акциях от «Движения первых»: конкурс рисунков «На свете лучше мамы нет» (оценивались работы 15 ребят, зарегистрированных на мероприятие, из них 8 призёров и 1 победитель); акция «Завтрак для мамы»); акция «Скажи маме спасибо» (видеоролик от актива первичного отделения)

*творческая мастерская «Незабудка» в 1 классе (советник),

- в рамках мероприятий, посвященных гербу РФ начальные классы принимали участие в акции «Символы моей семьи»,

-юбилей школы (выступление родителей от начальной школы),

-трудовые акции, ремонт кабинетов,

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. В пришкольном лагере дневного пребывания детей проведены:

-конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»,

-мастер-классы от бабушек и мам по плетению из ниток кукол и вязанию крючком.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых **федеральных, региональных и муниципальных** мероприятиях:

-в районном мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья» приняла участие семья дошкольницы,

- семья воспитателя дошкольной группы Стряховой Ольги Александровны принимала участие во Всероссийском проекте «Всей семьёй», организатор мероприятий проекта общественная организация «Я помогаю детям»,

- семья учителя начальных классов Иваненко Альбины Нуртыновны принимала очное участие в I региональном форуме семейных сообществ «Родные - Любимые», организатор форума – Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

5. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям

- всероссийская неделя родительской компетенции (6 родителей), всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе .Здоровье ребенка в наших руках»,

- общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний.

- участие родителей в финансовом зачёте

- в течение года в рамках классных родительских собраний проводился педагогический лекторий «Искусство быть родителями», оказывались индивидуальные консультации.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 50% семей обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Дополнительное образование

Ежегодно в школе повышается охват обучающихся дополнительным образованием. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного

образования, реализуемыми в школе и вне школы, составляет 87%.

Количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования:

в спортивных секциях занимаются 86 чел.,
в секциях творческой направленности -26 чел., в
секциях других направленностей – 132 чел.

В отчётном году в школе функционировали следующие кружки и секции:

«Умелые ручки»
«Декоративно-прикладное искусство»
«Мир глазами художника»
«Увлекательная робототехника»
«Юный друг пожарных»
«Лёгкая атлетика»
«Настольный теннис»
«Волейбол»
«Юные исследователи природы (прикладная ботаника)»

Работает школьный комплексно-краеведческий музей». Коллекция музея регулярно пополняется, ведётся учёт экспонатов. Музей внесён во всероссийский реестр школьных музеев. «Совет музея», состоящий из учеников 7-9-х классов, проводит экскурсии и тематические уроки для учеников, воспитанников дошкольных групп. Активно используются технологии музейной педагогики.

Второй год на базе школьного музея проводится научно-практический семинар «На руинах Гюлистана: язык и наследие», участниками которого стали старшеклассники и слушатели факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградской Академии МВД России из Монголии и Набимии. Также музей на регулярной основе организует встречи поколений, экскурсии для выпускников и гостей школы.

Активно развивается сообщество школы — госпаблик в социальной сети «ВКонтакте». В 2024 году в сообществе более 500 подписчиков. Еженедельно публикуется не менее 10 новостей.

Платные образовательные услуги

Оказанием платных образовательных услуг образовательное учреждение не занимается.

Здоровьесбережение

В школе внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», работает школьный спортивный клуб.

На протяжении многих лет школа является активным участником районной спартакиады школьников. Ученики являются победителями и призёрами районных, зональных соревнований по волейболу, настольному теннису, лёгкой атлетике. В региональном этапе Всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых» стали победителями. Ежегодно организуются и проводятся школьные соревнования по роуп-скиппингу, «Кросс наций», «День здоровья», мероприятия к праздничным и памятным дням.

Классные руководители на регулярной основе проводят мероприятия, посвящённые продвижению здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, прочих вредных привычек.

Улучшено питание обучающихся. Охват питанием составляет 76,785% .

Для обучающихся разработано полезное меню, состоящее из горячего завтрака. Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое питание. В сентябре 2024 года школьная

столовая перешла в новое благоустроенное помещение, отремонтированное по результатам конкурса проектов инициативного бюджетирования Волгоградской области.

Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап.

В период с 9 сентября по 31 октября 2024г. проведены олимпиады по предметам учебного плана в соответствии с графиком .

В том числе, по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика школьный этап ВсОШ проводился с использованием информационного ресурса "Онлайн-курсы Образовательного центра "Сириус" в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информация о количестве обучающихся,
принявших участие в школьном (муниципальном) этапе олимпиады 2024г

п/п		Количество участников								Всего в 4 – 11 классах
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
.	Общее количество обучающихся	22	15	19	24	24	26	9	5	144
.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады * /кол.участий	4/5	10/15	5/22	9/29	12/32	14/49	6/12	2/5	62чел./43% 169 участия
.	Количество победителей/ призёров	0/0	1/2	0/3	5/2	0/4	3/5	0/1	0/0	9/17
.	Количество обучающихся, приглашенных для участия в муниципальном этапе олимпиады *				9	5	10	0	1	25

Победителей и призёров школьного этапа подготовили:

1. Синюгина Т.Е.
2. Аюпов И.А.
3. Коробкина О.Н.
4. Мустафина Е.В.
5. Гервасовская А.Н.
6. Дашцэрэн И.В.
7. Раджабов Г.А.

Победители и призёры школьного этапа ВСОШ

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Ольшанова Варвара	5	литература	Гервасовская А.Н.	победитель
2	Вельможин Андрей	5	Биология	Коробкина О.Н.	призёр

3	Мустафин Андрей	5	Математика	Мустафина Е.В.	призёр
4	Волкова Маргарита	6	История Обществознание	Аюпов И.А.	Призёр призёр
5	Раджабова Зарина	6	Физкультура	Раджабов Г.А.	призёр
7	Давлекаева Камила	7	география история Обществознание Биология	Коробкина О.Н. Синюгина Т.Е. Синюгина Т.Е. Коробкина О.Н.	победитель Призёр Победитель победитель
8	Ханбеков Рафис	7	Биология	Коробкина О.Н.	Победитель
9	Букмаер Татьяна	7	Биология	Коробкина О.Н.	победитель
10	Саимова Парвина	7	Биология	Коробкина О.Н.	призёр
11	Ильменский Дмитрий	8	Обществознание	Синюгина Т.Е.	призёр
12	Малютина Аделия	8	Обществознание	Синюгина Т.Е.	призёр
13	Зограбян Кнкуш	8	Литература	Гервасовская А.Н.	призёр
14	Вертунова Вероника	8	Физкультура	Раджабов Г.А.	призёр
15	Филатова Алеся	9	Литература	Дашцэрэн И.В.	победитель
16	Джумагалиев Ерлан	9	Литература	Дашцэрэн И.В.	победитель
17	Шумахар Инга	9	Литература Физкультура	Дашцэрэн И.В. Раджабов Г.А.	Победитель призёр
18	Юсупова Мухабат	9	Литература	Дашцэрэн И.В.	призёр
19	Вертунова Диана	9	Литература	Дашцэрэн И.В.	призёр
20	Суховерова Марина	9	Литература	Дашцэрэн И.В.	призёр
21	Николаева Софья	9	Физкультура	Раджабов Г.А.	призёр
22	Чабан Давид	10	Физкультура	Раджабов Г.А.	призёр

По итогам школьного этапа олимпиады на муниципальный этап были приглашены 19 обучающихся 7-9 классов на 25 олимпиад

По итогам олимпиад, проводимых на платформе Сириус, на муниципальный этап олимпиады приглашались не только победители и призёры школьного этапа, но и ребята, набравшие необходимый проходной балл, установленный по каждому предмету отдельно.

1. Давлекаева Камила – география, история, обществознание, биология
2. Ханбеков Рафис - биология
3. Букмаер Татьяна - биология
4. Саимова Парвина - биология
5. Куречина Анна – физика
6. Ходжаев Али – физика
7. Зограбян Кнкуш – литература
8. Ильменский Дмитрий – обществознание, физика
9. Малютина Аделия – обществознание
10. Вертунова Вероника - физкультура
11. Шумахар Инга – физкультура, Литература
12. Джумагалиев Ерлан - литература
13. Николаева Софья - физкультура
14. Филатова Алеся – литература, физика
15. Вертунова Диана – литература
16. Юсупова Мухабат – литература
17. Суховерова Марина – литература
18. Кудряков Глеб - физика

19. Исмаилова София – физика

По итогам олимпиад, проводимых на платформе Сириус, на муниципальный этап олимпиады приглашались не только победители и призёры школьного этапа, но и ребята, набравшие необходимый проходной балл, установленный по каждому предмету отдельно. Итого приглашены 20 обучающихся на 31 олимпиаду.

1. Давлекаева Камила – география, история, обществознание, биология, математика

2. Ханбеков Рафис - биология

3. Букмаер Татьяна - биология

4. Саимова Парвина - биология

5. Куречина Анна – физика

6. Ходжаев Али – физика

7. Зограбян Кнкуш – литература

8. Ильменский Дмитрий – обществознание, физика

9. Малютин Аделия – обществознание

10. Вертунова Вероника - физкультура

11. Шумахар Инга – физкультура, Литература, математика

12. Джумагалиев Ерлан - литература

13. Николаева Софья - физкультура

14. Филатова Алёся – литература, физика, математика

15. Вертунова Диана – литература, математика

16. Юсупова Мухабат – литература

17. Суховерова Марина – литература

18. Бондаренко Вероника - математика

19. Кудряков Глеб – физика, физкультура

20. Исмаилова София – физика

Приняли участие в муниципальном этапе 11 обучающихся со следующими результатами.

Математика:

Давлекаева Камила 7 класс – участник, получила 3-й результат из 6 участников.

Примечание: из 20-ти участников 7-11 классов 1 победитель, 10 человек получили

«0»

Физика:

Куречина Анна 7класс – 2 балла

Ходжаев Али 7класс – 0

Ильменский Дмитрий 8 класс – 0

Филатова Алёся 9 класс – 0

Исмаилова София 11 класс – 0

Примечание: у большинства участников 0-3 балла, призёров и победителей нет.

География:

Давлекаева Камила 7 класс – участник, получила 3-й результат из семи участников, от второго результата 1балл. Призёр только один.

Литература:

Зограбян Кнкуш 8 класс – участник, получила 3-й результат из 6 участников.

Примечание: победителей и призёров нет, следующий за ней результат на 15 баллов меньше.

История:

Давлекаева Камила 7 класс – участник, получила 5-й результат из 12 участников.

Примечание: победителей и призёров в параллели нет.

Обществознание:

Давлекаева Камила 7 класс – участник, получила 3-й результат из 13 участников.

Примечание: в параллели 2 призёра.

Ильменский Дмитрий 8 класс, Малютина Аделия 8 класс – участники, получили одинаковый результат, 3-й из 5.

Примечание: в параллели 1 призёр.

Физическая культура:

Кудряков Глеб – победитель, примет участие в РЭ ВсОШ

Шумахар Инга – призёр

Николаева Софья – участник, получила 9-й результат из 10 участников.

Обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по биологии, технологии.

Не в полном составе приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по математике, литературе. Учителя предметники посчитали нецелесообразным участие в муниципальном этапе олимпиады для части обучающихся.

Обучающийся 9 класса Кудряков Глеб стал участником регионального этапа ВсОШ по физической культуре.

Профилактическая работа

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, организуется как в форме группового взаимодействия, так и в индивидуальном порядке. В начале учебного года на каждый учебный коллектив составляется карта социально-педагогической работы, в которой отражён социальный состав класса, занятость обучающийся во вне учебное время, планы работ с классом воспитательной и профилактической направленности, занятость обучающихся в летний период. Данная документация подлежит дополнению и корректировке 1 раз в полугодие.

На обучающихся «группы риска» составляется «Индивидуальная карта социально-педагогической работы с несовершеннолетним группы риска», где анализируется характеристика ближайшего окружения ребёнка, составляется индивидуальный план работы с несовершеннолетним и его родителями, фиксируются результаты его выполнения и при необходимости корректировки, составляются рекомендации по дальнейшему развитию и, при необходимости, даются направления на консультации в различные учреждения системы профилактики. Каждый несовершеннолетний, состоящий в группе риска, с согласия законных представителей посещает цикл индивидуальных психологических консультаций в ЦСОН Ленинского района, включающих беседы, диагностику и дальнейшую проработку проблемных зон развития. По мере необходимости организуется систематическое наблюдение в процессе обучения и взаимодействия с одноклассниками.

Для раннего выявления семейного и личного неблагополучия среди обучающихся, в школе для работников разработан алгоритм, который предусматривает их действия при выявлении особенностей в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о семейном неблагополучии, жестоком обращении по отношению к ним, а также особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жестокость по отношению к ребёнку и особенностей в поведении самих обучающихся.

На совещании педагогического коллектива педагогическим работникам рекомендовано осуществлять мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Педагогическими работниками не выявлены случаи демонстрации склонности к суицидальному поведению в социальных сетях. В случае выявления групп, которые имеют контент, не соответствующий возрастному цензу, сообщается законным представителям несовершеннолетнего и ведётся индивидуальная работа с семьёй.

Профилактическая работа в школе реализуется через Комплексный план воспитательной работы школы, блок «Профилактика и безопасность». Данный план

охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников), разбит по уровням образования и включает в себя все направления профилактической работы. Реализуется план, как педагогическими работниками, так и через сотрудничество с различными субъектами профилактики (ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД и др.). Мероприятия реализуются через организацию: Единых дней профилактики, комплексных профилактических акций, Недель безопасности, в рамках классных часов, участия в конкурсах. Особое внимание уделено повышению квалификации педагогических работников.

С целью реализации компетентного подхода в обучении и воспитании детей, организации эффективной профилактической работы для педагогов школы на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения предметников и классных руководителей освещаются следующие темы: «Неблагополучие подростка в группе сверстников. Буллинг в классе»; «Профилактика суицидального поведения среди подростков»; «Основные проблемы возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе» и др.

В процессе взаимодействия с родительской общественностью организуются выступления на родительских собраниях педагога-психолога и ответственных за организацию УР и ВР с целью повышения психологической и педагогической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, осведомлённости о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися, правового просвещения.

На конец 2024 года на профилактических учётах школы и районного банка данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоят 3 несовершеннолетних, 2 семьи. С выше названными обучающимися и семьями проводилась следующая работа: профилактические рейды в семьи, приглашение на заседание школьного совета по профилактике правонарушений, беседы, вовлечение в кружки в соответствии с интересами и способностями несовершеннолетних, привлечение к выполнению поручений классного руководителя; оформление материалов в КДН и ЗП Ленинского района Волгоградской области.

Согласно постановлениям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского муниципального района Волгоградской области «О реализации мероприятий по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми в период весенних, осенних каникул; период майских и новогодних праздников» были составлены и утверждены графики проведения ежедневных рейдовых мероприятий. Классными руководителями и воспитателями дошкольных групп за период (весенние, осенние и зимние каникулы) было посещено 54 семьи, в т.ч. 3 семьи, состоящих на учёте в районном банке данных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, 3 семьи с опекаемыми детьми. Рейды проходили в штатном режиме, случаев чрезвычайных происшествий с детьми зафиксировано не было.

Классные руководители отмечают следующие проводимые с учащимися мероприятия по профилактике правонарушений: проведение инструктажей по технике безопасности, в т.ч. и в каникулярный период; размещение в родительских группах материалов, направленных на формирование культуры безопасного поведения несовершеннолетних (в быту, на дорогах, на водных объектах, в интернете); беседы; мероприятия по коррекции отклоняющегося поведения:

- 1) встреча с администрацией школы
- 2) беседа с психологом
- 3) приглашение на школьный совет профилактики
- 4) оформление материалов в КДН и ЗП, опеку
- 5) обращение в школьную службу примирения
- 6) рейды в семьи

На заседании школьного совета по профилактике правонарушений рассмотрен

материал на учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину на уроках, переменах, бродяжничающих, употребляющих в речи нецензурную лексику, находящихся на профилактических учетах.

В школе реализуется «План мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно – нравственных ценностей среди обучающихся МКОУ «Царевская СОШ» Ленинского муниципального района Волгоградской области», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Уроки информатики «Безопасный интернет» (о правилах безопасного поведения в сети Интернет) (участники 7-11 классы, 89 учащихся)
2. Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (183 учащихся, 15 педагогов)
3. Рассмотрение на классных родительских собраниях вопроса «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Профилактика по вовлечению несовершеннолетних в молодежные субкультуры» (11 классных родительских собраний, 76 родителей)
4. Распространение памяток среди обучающихся и их родителей «Терроризм – угроза обществу», в т.ч. размещение на сайте школы, на официальной странице школы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники») и мессенджерах материалов по толерантному воспитанию, памяток родителям и учащимся по профилактике экстремизма, по правовому просвещению, об ответственности за преступления террористической направленности
5. Отработка навыка поведения при угрозе терактов: «стрелок в здании», «захват заложников», «налёт БПЛА» (183 учащихся, 15 педагогов, 7 работников школы)
6. Беседа инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району с учащимися, склонными к противоправным действиям, в т.ч. состоящих на профилактических учётах школы и других субъектов профилактики (5 участников)
7. Мониторинг детских аккаунтов в социальных сетях.
8. Мониторинг семей участников СВО, имеющих несовершеннолетних детей, с целью организации работы с данной категорией семей.
9. Информирование учащихся, в т.ч. стоящих на различных видах учета, и их родителей (законных представителей) о деятельности ООГДДиМ «Движение первых» и привлечение несовершеннолетних указанных категорий к акциям Движения.
10. Участие в районном конкурсе национальных традиций.
11. Проведение тематических классных часов в 1-11 классах по профилактике этносоциальных конфликтов «Мы жители многонационального края!», «Традиции моей семьи».

В школе работает отряд ЮИД «Метеорит», который активно проводит занятия по правилам дорожного движения, агитбригады с обучающимися начальной школы, основной школы и дошкольных групп. Отряд ЮИД участвует в муниципальных и региональных конкурсах по безопасности дорожного движения, является победителем и призёром. Организовано участие обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасные дороги».

В школе созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся: наличие системной работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; социально-психологическое сопровождение работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; проведение мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; профилактические медицинские осмотры. Профилактическая деятельность осуществляется через предметное и метапредметное обучение (уроки окружающего мира,

биологии, географии, обществознания, физики, химии, ОБЖ, кибербезопасности; интерактивные выставки).

По результатам анализа предоставленной информации от педагогических работников школы об обучающихся, имеющих какие-либо проблемы, с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации психолога, собирается малый педсовет, организуется рассмотрение вопроса на Совете профилактики для разработки путей решения проблемы. Если данные меры не помогают, то администрацией школы подаётся информация в ОУУП и ПДН ОМВД, КДНиЗП Ленинского муниципального района

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/24), в том числе:	201
	– начальная школа	72
	– основная школа	118
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3

	–о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	–в основной школе	1
	–в средней школе	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество обучающихся на конец 2023/2024 уч. года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по предмету/там	Уровень успеваемости, %	Уровень качества, %
1	17	-	-	-	-	-
2	14	2	9	1	92,9%	78,6%
3	23	3	8	0	100%	47,8%
4	18	0	10	0	100%	55,6%
Итого	72	5	27	1	98,2%	58,2%

Действующая внутришкольная система оценки качества образования позволяет качественно организовывать учебный процесс, объективно оценивать предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития даёт хорошие результаты. В целом, по 1-4-м классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество обучающихся на конец 2023/2024 уч. года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по предмету/там	Уровень успеваемости, %	Уровень качества, %
5	19	0	7	12	100%	36,8%
6	24	1	9	0	100%	41,7%
7	25	1	10	1	96,2%	42,3%
8	24	1	7	0	100%	34,8%
9	26	2	4	0	100%	19,2%
Итого	118	35	224	2	99,6%	52%

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы позволяет сделать вывод о том,

что уровень успеваемости и уровень качества знаний соответствует оптимальному уровню.

Традиционно в пятых классах обучающиеся стараются учиться на «Хорошо» и «Отлично». Затем к 7-8-м классам этот показатель снижается. Такое положение считается обычным, в связи с усложнением учебного материала, появлением новых трудных предметов, изменением возрастных особенностей не в пользу школьных интересов.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществляется регулярный мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

В школе реализуется индивидуальный подход к учащимся, адекватная критериально-ориентированная система оценивания, комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка на протяжении всего периода обучения. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (дополнительные консультационные занятия педагогов во внеурочное время, усиленный контроль за учебной деятельностью со стороны классного руководителя и заместителя директора, различные формы взаимопомощи, индивидуальные встречи с родителями обучающихся и др.);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Повышение качества образования также зависит и от обеспеченности школы квалифицированными педагогическими кадрами. По итогам 2024 года 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, представленные в ходе процедуры аттестации аналитические материалы подтвердили положительную динамику образовательных достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов, 60% педагогов являются участниками предметно-творческих конкурсов различного уровня.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество обучающихся на конец 2023/2024 уч. года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по предмету/там	Уровень успеваемости, %	Уровень качества, %
10-11	11	1	4	3	72,7%	45,5%

Сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Систематически проводятся административные контрольные работы, пробные экзамены по предметам ЕГЭ. Результаты тестирований оперативно доводятся до сведения родителей обучающихся под подпись.

В школе функционирует служба медиации, позволяющая формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Обучающимся предоставляется много возможностей для реализации своих способностей и талантов через участие в различных проектах.

Результаты государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки к ГИА 2024 в течение всего учебного года осуществлялось своевременное ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными документами федерального и регионального уровней, информационными ресурсами по подготовке к ГИА 2024.

Информация о ГИА 2024 своевременно размещалась на официальном сайте гимназии и информационных стендах, в том числе:

- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, ЕГЭ, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования в 2023-2024 учебном году;
- о сроках проведения ГИА в 2024 году;
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций в 2024 году;
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА участников ГИА, ЕГЭ в 2024 году.

В сентябре и ноябре 2023 года, в январе и апреле 2024 были проведены родительские собрания по вопросам организации и проведения ГИА в 2024 году.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось:

- информирование обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей и педагогов, работающих в выпускных классах, об изменениях в контрольно-измерительных материалах 2024;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностических процедур, репетиционных тестирований, административного контроля, ВПР.

В начале 2023-2024 учебного года была разработана Дорожная карта подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году. Все мероприятия, запланированные в Дорожной карте, были успешно реализованы в назначенные сроки.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	22	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	2	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	47	5	24	4	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	22	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	0		0		3	12,5

Из данных таблицы видно, что качество образованности выпускников 2024 года ниже на 8% по сравнению с прошлым годом. Все выпускники 9-х классов своевременно

выполнили учебный план, получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены до государственной итоговой аттестации. 21 выпускник успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающегося.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	47	3,9	100	47	3,8
2022/2023	95	32	3,4	95	27	3,4
2023/2024	100	8	3	87,5	12,5	3,12

По результатам сдачи ОГЭ по обязательным предметам наблюдается отрицательная динамика. Выпускники 2024 году продемонстрировали низкий уровень подготовки по русскому языку и математике.

Учебные предметы для прохождения ГИА в 9 классе по выбору

Предмет	Количество участников ГИА 2024	%	Средняя оценка
География	24	100%	3,4
Обществознание	24	100%	3,12

Большинство выпускников 9-х классов при выборе предметов на ОГЭ традиционно отдавали предпочтение географии и обществознанию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 87,5% девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Полученные экзаменационные результаты, безусловно, демонстрируют недостаточный уровень подготовки наших выпускников.

Для более качественной подготовки к ГИА 9 планируется совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей(законных представителей) при подготовке к ГИА.

**Государственная итоговая аттестация в 11-х классах
ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году выпуска 11 класса не было.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	1	1	-	-	-

В 2023-2024 году в 11-м классе обучалось 2 человека по универсальному профилю. Все выпускники приняли участие в написании итогового сочинения и получили «зачет» с первого раза. По итогам обучения на уровне СОО все обучающиеся были допущены до ГИА 2024.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2024год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	2	39
Математика	2	10
Обществознание	1	24
Литература	1	37

На протяжении 2023-2024 учебного года в школе неоднократно проводились тренировочные мероприятия по подготовке к ЕГЭ. Работы, которые предлагались для выполнения, были взяты с сайта Статград и полностью соответствовали КИМ ЕГЭ 2024. Обучающиеся и родители были ознакомлены с результатами пробных экзаменов, на консультациях проводился разбор заданий.

Отдельно стоит отметить, что 1 человек воспользовался дополнительной возможностью повысить баллы на ЕГЭ, приняв участие в ЕГЭ 4-5 июля 2024 г. по литературе. Результаты были повышены незначительно.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	17	22	24
Продолжили обучение в школе	3	7	9
Выбыли в другие ОО	0	0	0
Поступили в ССУЗ	14	14	14

Выбыли за пределы Волгоградской области	3	0	1
Служба в рядах вооруженных силах РФ	0	1	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	нет	нет	2
Поступили в ВУЗ			0
бюджет			0
договор			0
Целевое направление			0
Поступили в ССУЗ			2
Не трудоустроились			0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Царевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества реализуемых образовательных программ.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; о состоянии качества образования Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, поддержание развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Царевская СОШ» являются:

3. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

4. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

5. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;

2. Метапредметные результаты;

3. Предметные результаты;

4. Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополняемое и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам проведённого опроса в 2024 году среди обучающихся, родителей и педагогов школе выявлено следующее:

созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;

создана современная информационная среда, выход в Интернет через выделенный сервер, работает электронный журнал;

реализуется модель первичной профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории выпускников уровня основного общего и среднего общего образования;

наблюдается стабильная динамика участия обучающихся в муниципальных,

региональных конкурсах и мероприятиях.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году аттестовано 5 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Представленные в ходе процедуры аттестации аналитические материалы подтвердили положительную динамику образовательных достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.

На 31 декабря 2024 года 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (13%), 1 – первую квалификационную категорию (6%), 10 педагогов имеют «соответствие занимаемой должности» (62%) и 3 педагога не имеют квалификационной категории (19%), вновь принятые.

Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления:

В соответствии с введением в действие нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при планировании работы на 2024 год учтены проблемы, выявленные в ходе проведенного анализа работы учреждения и работы педагогического состава, а именно: недостаточная мотивация и энтузиазм педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятию инновационной деятельностью, неактивная позиция педагогов транслировать опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на уровне района и области.

Для решения имеющихся проблем созданы следующие условия:

- проведена работа по повышению информированности о возможности и преимуществах участия в профессиональных конкурсах;
- проведена работа по созданию мотивационных условий педагогов;
- предоставлена возможность для повышения квалификации педагогов,
- посещения мастер-классов, открытых уроков, интерактивных занятий на уровне района;

С целью более качественной подготовки педагогов к аттестации организовано индивидуальное сопровождение в течение всего межаттестационного периода. С каждым аттестующимся проводятся дополнительные индивидуальные консультации по оказанию практической помощи в подготовке к аттестации.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов школьного образования и 2 педагога дошкольного образования. Из них 4 имеют среднее специальное образование, 12 – высшее.

В 2024 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в разных мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровней. Самые часто используемые виды мероприятий – это вебинары и он-лайн семинары. Среди форм участия педагогов в системе профессионального роста: Межрегиональная интернет-конференция, Всероссийский географический диктант Российского географического общества, Международная акция «Тест по истории Отечества», Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности», «Проектори-Я», «Билет в будущее» и др.

Большое место занимает курсовая подготовка, которую педагоги школы проходят как в очном, очно-заочном так и в дистанционном формате. Педагогическими работниками в 2024 году пройдены курсы повышения квалификации по 26 программам.

Педагогическими работниками приняты участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Учитель начальных классов Альбина Нуртыновна Иваненко стала Лауреатом Областного конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Молодой классный руководитель»;

- Учитель физической культуры Гусен Абдулганиевич Раджабов – Победитель Всероссийского конкурса «Гуру физкультуры»;

- Коллектив педагогов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» представлял работу центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на «Волгоградском образовательном форуме – 2024»,

На 31 декабря 2024 года в школе работает 1 «Отличник просвещения», 3 педагога школы награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ (Минпросвещения РФ); 4 педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета,

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

<u>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности</u>	Количество
Начальных классов	4
Русского языка и литературы	2
Математики	1
Истории , обществознания, ОБЖ	1
Физики	1
Информатики и ИКТ	1
Химии	1
Биологии и географии	1
Изобразительного искусства, музыки	1

Технологии	1
Центр образования цифрового и гуманитарного технологий «Точка роста»	1
Иностранного языка	1
Спортивного зала 12X22 кв.м.	1
Библиотеки с читальным залом	1
<u>Информационно-техническое оснащение</u>	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	41
Интерактивные доски	10
Ноутбуки	20
Мультимедийные проекторы	9
Принтеры	5
Сканеры	1
Многофункциональные устройства	8
Подключение к сети Интернет	Выделенная линия
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательной организации в сети Интернет	да
<u>Библиотечно-информационное оснащение</u>	
Книжный фонд	9885 ед.
учебники	3912 ед .
Информационная и справочная литература	1 250 ед.
Художественная литература	4 723 ед.
Наличие специализированных помещений для организации питания	столовая
Столовая на 100 посадочных мест	1

Функционирует электронная услуга ГИС «Сетевой город Образование».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места

закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ материально-технического обеспечения оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС показывает следующее:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Царевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 65 процентов. Кабинеты требуется до оснащать комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования;

- качественно изменилась оснащенность классов в 2024 году – 0 процента. Требуется оснащение лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Царевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с перспективой развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Статистическая часть)

Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа показателей деятельности организации (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Нп/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	182	человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 /34%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,12	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/12,5	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 /12,5%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/70%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/30%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	14/8%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 / 8%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 /75%	человек/%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 /75%	человек/%%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /25%	человек/%%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	4 /25%	человек/%%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 /19%	человек/%%
1.29.1	Высшая	2 /13%	человек/%%
1.29.2	Первая	1 /6%	человек/%%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 /13%	человек/%%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 /31%	человек/%%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /30%	человек/%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /50%	человек/%%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	13 /81%	человек/%%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87%	человек/%%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182/100%	человек/%%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,2	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и

ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МКОУ «Царевская СОШ» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.