

Приложение 1 к приказу №114 от 23.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Царевская СОШ»
Протокол от № 1 от 23.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Царевская СОШ»
_____ И.Н.Димитрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Царевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Царев, 2021

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее соответственно – Программа воспитания; общеобразовательная организация, школа) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Планируемое воспитание как часть образовательного процесса предусматривает в части *развития знаний, умений, навыков, совершенствования опыта деятельности и поведения, овладения глобальными компетенциями* нацеленность на **функциональную грамотность**, которая в педагогической практике трактуется:

в широком смысле:

как степень подготовленности человека к осуществлению функций:

1) *адресуемых* ему социальной ситуацией развития, например, в обществе, в группе / команде, в семье, в школе, в фирме и т.п.

2) *возлагаемых* на него социальной / профессиональной ролью, например, ролью гражданина или работника, осуществляющего трудовые функции; учащегося (возлагаются правилами поведения в школе и т.п.)

3) *добровольно взятых* на себя функций, например, работника, учащегося, покупателя, семьянина и т.п.;

в узком смысле:

как *сформированность у человека умений, навыков, опыта действовать* в ситуациях решения *стандартных учебных и нестандартных жизненно-практических задач*, связанных с реализацией его социальных функций на основе принятых общественных ценностей, традиций, законов, норм и правил.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом в школе будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников общеобразовательной организации в рамках комплекса

модулей направлена на достижение результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования (далее – ООП);

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы (приведен перечень основных его направлений, дополненный указанием на его критерии и способы его осуществления).

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа ведет образовательную деятельность на территории Царевского сельского поселения Ленинского муниципального района Волгоградской области. Школьная библиотека, школьный музей, спортивный зал являются социально-культурным центром для всей молодежи села.

В основе воспитательной работы Школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, правовое, профилактика асоциального поведения.

Традиционно в нашей Школе в течение учебного года проводятся коллективные творческие дела, участниками которых становится весь школьный коллектив: праздник «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя (День самоуправления), День Осени, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции, Новый год, День Победы под Сталинградом, День защитника Отечества, 8 Марта, праздник «Последний звонок», День защиты детей, митинг, посвященный Дню

Победы; школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области, всероссийских конкурсов юных чтецов «Живая классика» и сочинений; Неделя безопасности и профилактики ДТП; Единый урок «Безопасный интернет»; операция «Обелиск»; природоохранные акции «Очистим планету от мусора» (в рамках экологического проекта «Не хочу жить на свалке!»), «Чистый берег» (в рамках Всемирной акции «Мы чистим мир»), «Вестники весны» в рамках межрайонной комплексной природоохранной акции «Люди и птицы», «Весенняя уборка», «Международные дни наблюдения птиц», «Покормите птиц зимой», «День Волги»; мероприятия в рамках межрегионального Открытого проекта «Зеленый марш», Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийский день ходьбы.

В Школе работает комплексный краеведческий музей, спортивный клуб «Метеорит», центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка Роста».

Школьный музей решает задачи воспитания патриотизма, гражданственности, высоких нравственных качеств у учащихся в условиях современной школы.

Цель: сохранение и использование в образовательно-воспитательном процессе музейных экспонатов и объектов историко-культурного наследия.

Задачи:

формирование личности гражданина-патриота России, формирование у школьников чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества; формирование нравственной позиции у учащихся; социализация учащихся.

Спортивный клуб «Метеорит» организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Цель: привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на учебных занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

привлечение к спортивно-массовой работе в клубе общественных организаций, родителей (законных представителей) учащихся школы;

профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде,

как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни; обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска».

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в общеобразовательной организации;

ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках реализации Программы воспитания осуществляется социальное партнерство с другими организациями: МКУК «Царевский ЦКиД», Царевский ФАП, ГКОУ СО «ЛЦСОН», МБУ «Ленинский центр по работе с подростками и молодежью «Спектр», ГБУЗ «Ленинская ЦРБ», ПДН ОМВД России по Ленинскому району, ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма», ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в проектировании ситуаций усвоения учащимися знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе базовых ценностей (то есть усвоение учащимися социально значимых знаний);

в проектировании ситуаций активизации позитивных отношений учащихся к российским общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений учащимися);

в проектировании ситуаций выработки учащимися опыта деятельности и поведения на основе базовых российских ценностей;

в проектировании ситуаций выработки опыта применения сформированных

знаний и отношений на практике (то есть приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых совместных дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою

страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем селе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального

поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Посредством проектирования совместных дел и событий и включения в них учащихся на внешкольном, школьном, внутриклассном и индивидуальном уровнях происходит освоение детьми таких элементов **функциональной грамотности**, как: социокультурные российские базовые ценности, выработка опыта социально значимой деятельности и безопасного поведения, развитие знаний, умений, навыков в ситуациях их применения **в совместных делах:**

вне школы:

в социальных проектах – ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогическими работниками комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума;

в проводимых для жителей села и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на уровне школы:

в общешкольных праздниках – ежегодно проводимых творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) делах, связанных со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

в торжественных ритуалах посвящения, связанных с переходом учащихся на следующий уровень общего образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность учащихся;

в Дне учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает актив детской школьной организации «Планеты Солнца». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность;

в новогоднем празднике. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других;

в конкурсах чтецов;

в церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

в ситуациях выбора и делегирования представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

в ситуациях участия школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

в ситуациях проведения в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участия представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся;

на уровне учащихся:

в ситуациях вовлечения по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

в ситуациях индивидуальной помощи учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

в ситуациях наблюдения за поведением учащегося в рамках подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

в ситуациях коррекции поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ним, включения его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-

предметниками, а также (при необходимости) – с привлечением специалистов (психолога, медицинского работника и т.п.);

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа классного руководителя с учащимся, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным учебным предметам направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;

работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленная на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися ее видов.

Название курса	Классы	Кол-во часов/нед.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>		
«Речь»	1-4	1
«Мой мир» (внеклассное чтение)	1-4	1
<i>Общекультурное направление:</i>		
«Город мастеров»	1-4	1
«Английский с удовольствием»	1-4	1
<i>Общеинтеллектуальное направление :</i>		
«Интеллектика»	1-4	1
«Мир шахмат»	2-4	1
<i>Спортивно-оздоровительное:</i>		
«Народные игры»	1-4	1
<i>Социальное направление:</i>		
«Школа общения» (встречи с классным руководителем	1-4	1

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины

и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимися возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимися возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной

организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества;

практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований вне школы с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для воспитанников группы дошкольного возраста). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

шефство. Организация шефства сильных учащихся в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи;

интерактивные формы работы с учащимися, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию;

предметные образовательные события (предметные недели, декады) для учащихся способствуют развитию познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и *учебно-развлекательные мероприятия* (конкурсы-игры «Предметный кроссворд», «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения обеспечивают современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-

конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой учителями группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Рабочие органы классного самоуправления:

- планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению;
- организуют и оценивают результаты соревнования между экипажами учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Учебный сектор отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;
- проверку сохранности учебников;
- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов

Культурный сектор отвечает за:

- подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе;

- проведение игр и конкурсов;
- сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности

Спортивный сектор отвечает за:

- подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами;
- участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса

Трудовой сектор отвечает за:

- организацию дежурства по классу;
- уборку классного кабинета в конце каждой четверти;
- проведение субботников

Информационный сектор, СМИ отвечает за:

- работу классного уголка;

- выпуск классных стенгазет;
- обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы;
- работа со школьным сайтом;
- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)

Сектор правопорядка отвечает за:

- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах);
- охрану порядка во время проведения классных часов;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать

и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимся пожилым людям; совместная работа с учреждением культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, помощь в благоустройстве территории данного учреждения и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие учащихся в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, и постоянная деятельность учащихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

экскурсии проводятся *по учебным предметам, по патриотической тематике, по профориентации*. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике и т.д. могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности,

внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил;

шефство над памятниками – традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Учащиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности;

виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для учащихся старших классов, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, литературных гостиных, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общеобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными учащимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся (создание ситуаций согласования позиций семьи и школы как основных средств вовлечения родителей

(законных представителей) в формирование **функциональной грамотности**) осуществляется в рамках (посредством) следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольный совет родителей и управляющий совет школы, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

проведение работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

повышение уровня общей и правовой культуры учащихся;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Работа с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

вне школы:

организация участия в спортивных соревнованиях разного уровня;

проведение рейдов совместно со специалистом администрации Покровского сельского поселения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, в т.ч. в семьи, где родители ненадлежащим образом выполняют родительские обязанности;

осуществление взаимодействия с субъектами профилактики, в том числе с комиссией по делам несовершеннолетних и по защите их прав, учреждениями здравоохранения, родительской общественностью в части профилактики суицидального поведения, формирования репродуктивного здоровья и сексуального воспитания;

на уровне школы:

использование в практике работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

осуществление комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений, формирование культуры

толерантности, профилактику экстремизма и терроризма в среде учащихся с привлечением к данной работе представителей заинтересованных ведомств;

занятия с учащимися (индивидуальные и групповые) по конфликтологии;

развитие спортивных секций «Волейбол», «Настольный теннис»;

организация деятельности спортивного клуба «Волга»;

мониторинг занятости учащихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время в кружках и секциях школы и организаций дополнительного образования;

организация работы совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, школьной комиссии по примирению, школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса;

проведение Месячников по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности;

выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении;

на уровне класса:

организация мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, своевременному выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к учебным занятиям;

обеспечение занятости во внеурочное время в кружках и секциях школы максимального количества учащихся, обратив внимание на занятость подростков, состоящих на различных видах учета;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

проведение интерактивных профилактических и просветительских бесед, игровых практикумов (тренингов) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;

социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДОО ЛАД МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», МБУ Молодежный центр «Спектр»;

на индивидуальном уровне:

изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

индивидуальная профилактическая работа с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями;

вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости во внеурочное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы и формирования функциональной грамотности проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе и формирования функциональной грамотности, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс и осуществляющим формирование функциональной грамотности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания и элементов функциональной грамотности, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками; содержание знаний, разнообразие умений и навыков (не только предметных, но и метапредметных), вариативности опыта деятельности (не только учебной, но и других социально значимых видов), характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

учет результатов оценивания функциональной грамотности на основе критериев международных исследований качества общего образования (в части естественнонаучной, читательской, математической, финансовой и др. видов функциональной грамотности);

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников и выработки рекомендаций по совершенствованию формирования функциональной грамотности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся и формирования функциональной грамотности всех участников образовательных отношений, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса и формирования функциональной грамотности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников – беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Осуществляется анализ учителями совместно с классными руководителями при участии представителей родителей и учащихся с последующим обсуждением его результатов на педагогическом и методическом советах школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей учащихся;

с тем, какие прежде существовавшие проблемы формирования функциональной грамотности учащихся удалось решить за минувший учебный год;

с тем, какие проблемы решить не удалось и почему;

с тем, какие новые проблемы появились;

с тем, над чем и как далее предстоит работать педагогическому коллективу по формированию функциональной грамотности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями и учащимися.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Царевская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год (далее – План) составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в школе в течение 2021-2022 учебного года.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, поэтому План интегрирован с Планом внеурочной деятельности.

План разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях Программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика социально-негативных явлений».

В Плане указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия.

В плане не устанавливается жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие, так как:

участие в них является добровольным для школьников;

в мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час	1-4	01.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21	Классные руководители, учитель ОБЖ
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.-25.09.21	Классные руководители
5.	Неделя безопасного дорожного движения	1-4	27.09.-01.10.21	Классные руководители, отв. за работу по ПДД
6.	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09.-07.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.21	Учитель ОБЖ
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню учителя (5 октября)	1-4	05.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-4	12.10.-16.10.21	Классные руководители
12.	Неделя книги, посвящённая Международному дню школьных библиотек (4-ый понедельник октября/ 25 октября)	1-4	25.10-29.10.21	Классные руководители, отв. за библиотечный фонд
13.	День народного единства (4 ноября)	1-4	04.11.21	Классные руководители
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21	Классные руководители
15.	День рождения школы	1-4	19.11.21	Руководитель школьного музея Классные руководители Педагог-организатор

16.	Урок здоровья	1-4	22.11.-24.11.21	Классные руководители
17.	День матери в России (26 ноября)	1-4	26.11.21	Классные руководители
18.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	09.12.21	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	3-4	10.12.-14.12.21	Классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12.-25.12.21	Отв. за работу по ПДД, классные руководители
21.	Новогодние праздники	1-4	23.12.-28.12.21	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Рождественская неделя	1-4	10.01.-14.01.22	Классные руководители
23.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	20.01.22	Педагог организатор, классные руководители
24.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
25.	День родного языка в рамках Международного дня родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.22	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
26.	Единый урок, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	22.02.22	Классные руководители
27.	День писателя в рамках Всемирного дня мира для писателя (3 марта)	1-4	03.03.22	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
28.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Неделя математики	1-4	14.03-20.03.22	Классные руководители
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.-30.03.22	Отв. за библиотечный фонд, классные руководители
31.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22	Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04.-12.04.22	Классные руководители
33.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04.-30.05.22	Классные руководители
34.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04.-30.04.22	Классные руководители, учитель ИЗО
35.	Всероссийский открытый урок	1-4	30.04.22	Классные руководители,

	ОБЖ (день пожарной охраны)			учитель ОБЖ, отв. за пожарную безопасность
36.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04.-08.05.22	Классные руководители
37.	Научно-практическая конференция: «Эрудит-2022»	1-4	Май	Координатор по УВР, классные руководители
38.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Международный день семьи (15 мая)	1-4	13.05.22	Педагог-организатор, классные руководители
40.	Смотр-конкурс проектови исследовательских работ «Есть идея-2022»	1-4	16.05.22	Учителя-предметники, классные руководители
41.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Педагог-организатор, классный руководитель
42.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классные часы (по планам ВР классных руководителей)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику «День знаний»	1-4	01.09.21	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.-25.09.21	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-04.10.21	Классные руководители
8.	День народного единства	1-4	04.11.21	Классные руководители
9.	Инструктажи перед осенними каникулами	1-4	25.10.-29.09.21	Классные руководители
10.	Мероприятия на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.-08.11.21	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.-28.11.21	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню	3-4	10.12. -14.12.21	Классные руководители

	Конституции Российской Федерации			
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому Году: украшение, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.-30.12.21	Классные руководители
14.	Профилактические беседы и инструктажи перед каникулами	1-4	24.12.-28.12.21	Классные руководители
15.	Рождественская неделя	1-4	11.01.-17.01.22	Классные руководители
16.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	01.02.-28.02.22	Классные руководители
17.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22	Классные руководители
18.	Подготовка и участие в празднике «Широкая масленица»	1-4	06.03.22	Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.-19.03.22	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	1-4	01.03.-07.03.22	Классные руководители
21.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22	Классные руководители
22.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22	Классные руководители
24.	День Земли. Акция «Очистим планету от мусора!»	1-4	22.04.22	Классные руководители
25.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22	Классные руководители
26.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.-06.05.22	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22	Классные руководители
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.-27.05.22	Классные руководители
29.	Инструктажи перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.-27.05.22	Классные руководители
30.	Организация летней занятости	1-4	Июнь-август	Классные руководители
31.	Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Ведение портфолио с учащимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
33.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, ответственный за организацию ВР
34.	Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы

				(по требованию)
35.	Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
1.	«Интеллектика»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
2.	«Мир шахмат»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог по шахматам
<i>Общекультурное направление</i>				
1.	«Город мастеров»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
2.	«Английский с удовольствием»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель иностранного языка
<i>Социальное направление</i>				
1.	«Школа общения» (встречи с классным руководителем)	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
1.	«Народные игры»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
1.	«Речь»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
2.	«Мой мир» (внеклассное чтение)	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по учебным предметам	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных и памятных дат России	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	1-4	20.09.21	Классные руководители, учитель информатики
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21	Классные руководители, учитель информатики
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12.21	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.22	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители, отв. за библиотечный фонд
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по вступлению в ДО «Планеты Солнца»	2	Октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Работа в соответствии с планом ДО «Планеты Солнца»	2-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				

1.	Участие в проектах и акциях РДОО ЛАД МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) ДО «Планеты Солнца»	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по учебным предметам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, учитель истории
3.	Экскурсии (виртуально) по историческим и памятным местам города Волгограда	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего края»	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профорентации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение учащихся на страницы ВК	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых значимым событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний утренник, День 8 Марта, классные часы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания	1-4	по плану	Администрация школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	1-4	По плану	Ответственный за организацию ВР
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Ответственный за организацию ВР
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь	Классные руководители
7.	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
8.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь	Классные руководители
9.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	Февраль	Классные руководители
10.	Игра «В мире привычек»	1-2	Февраль	Классные руководители
11.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
12.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	Март	Классные руководители

13.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	Апрель	Классные руководители
14.	Беседа «Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ОДН, сотрудниками ОГИБДД, МЧС, Отдела МВД России по Ленинскому району, ГКУ ЦСЗН по Ленинскому району	1-4	Сентябрь-май	Ответственный за организацию ВР
18.	Профилактическая работа с учащимися (Совет профилактики, комиссия по примирению, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Ответственный за организацию ВР