

Приложение 1 к приказу №115 от 23.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Царевская СОШ»
Протокол от 23.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Царевская СОШ»
_____ И.Н.Димитрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Царевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Царев, 2021

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее соответственно – Программа воспитания; общеобразовательная организация, школа) является обязательной частью основных образовательных программ основного общего образования.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Планируемое воспитание как часть образовательного процесса предусматривает в части *развития знаний, умений, навыков, совершенствования опыта деятельности и поведения, овладения глобальными компетенциями* нацеленность на функциональную грамотность, которая в педагогической практике трактуется:

в широком смысле:

как степень подготовленности человека к осуществлению функций:

1) *адресуемых* ему социальной ситуацией развития, например, в обществе, в группе / команде, в семье, в школе, в фирме и т.п.

2) *возлагаемых* на него социальной / профессиональной ролью, например, ролью гражданина или работника, осуществляющего трудовые функции; учащегося (возлагаются правилами поведения в школе и т.п.)

3) *добровольно взятых* на себя функций, например, работника, учащегося, покупателя, семьянина и т.п.;

в узком смысле:

как *сформированность у человека умений, навыков, опыта действовать* в ситуациях решения *стандартных учебных и нестандартных жизненно-практических задач*, связанных с реализацией его социальных функций на основе принятых общественных ценностей, традиций, законов, норм и правил.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом в школе будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников общеобразовательной организации в рамках комплекса

модулей направлена на достижение результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования (далее – ООП);

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы (приведен перечень основных его направлений, дополненный указанием на его критерии и способы его осуществления).

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа ведет образовательную деятельность на территории Царевского сельского поселения Ленинского муниципального района Волгоградской области. Школьная библиотека, школьный музей, спортивный зал являются социально-культурным центром для всей молодежи села.

В основе воспитательной работы Школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, правовое, профилактика асоциального поведения.

Традиционно в нашей Школе в течение учебного года проводятся коллективные творческие дела, участниками которых становится весь школьный коллектив: праздник «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя (День самоуправления), День Осени, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции, Новый год, День Победы под Сталинградом, День защитника Отечества, 8 Марта, праздник «Последний звонок», День защиты детей, митинг, посвященный Дню Победы; школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области, всероссийских конкурсов юных чтецов «Живая классика» и сочинений; Неделя безопасности и профилактики ДТП; Единый урок «Безопасный интернет для больших и маленьких»; операция «Обелиск»; природоохранные акции «Очистим планету от мусора» (в рамках экологического проекта «Не хочу жить на свалке!»),

«Чистый берег» (в рамках Всемирной акции «Мы чистим мир»), «Вестники весны» в рамках межрайонной комплексной природоохранной акции «Люди и птицы», «Весенняя уборка», «Международные дни наблюдения птиц», «Покормите птиц зимой», «День Волги»; мероприятия в рамках межрегионального Открытого проекта «Зеленый марш», конкурс «Елочка, живи!», Всероссийский деньбега «Кросс нации», Всероссийский день ходьбы.

В Школе работает комплексный краеведческий музей, спортивный клуб «Метеорит», центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка Роста».

Школьный музей решает задачи воспитания патриотизма, гражданственности, высоких нравственных качеств у учащихся в условиях современной школы.

Цель: сохранение и использование в образовательно-воспитательном процессе музейных экспонатов и объектов историко-культурного наследия.

Задачи:

формирование личности гражданина-патриота России, формирование у школьников чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества; формирование нравственной позиции у учащихся; социализация учащихся.

Спортивный клуб «Метеорит» организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Цель: привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на учебных занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

привлечение к спортивно-массовой работе в клубе общественных организаций, родителей (законных представителей) учащихся школы;

профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни; обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска».

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета

безопасности учащегося при нахождении в общеобразовательной организации;

ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках реализации Программы воспитания осуществляется социальное партнерство с другими организациями: МКУК «Царевский ЦКиД», Царевский ФАП, ГКОУ СО «ЛЦСОН», МБУ «Ленинский центр по работес подростками и молодежью «Спектр», ГБУЗ «Ленинская ЦРБ», ПДН ОМВД России по Ленинскому району, ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма», ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в проектировании ситуаций усвоения учащимися знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе базовых ценностей (то есть усвоение учащимися социально значимых знаний);

в проектировании ситуаций активизации позитивных отношений учащихся к российским общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений учащимися);

в проектировании ситуаций выработки учащимися опыта деятельности и поведения на основе базовых российских ценностей;

в проектировании ситуаций выработки опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых совместных дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, осваивающих ООП, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы

реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Посредством проектирования совместных дел и событий и включения в них учащихся на внешкольном, школьном, внутриклассном и индивидуальном уровнях происходит освоение детьми таких элементов функциональной грамотности, как: социокультурные российские базовые ценности, выработка опыта социально значимой деятельности и безопасного поведения, развитие знаний, умений, навыков

в ситуациях их применения **в совместных делах:**

вне школы:

в социальных проектах – ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогическими работниками комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума;

в проводимых для жителями села и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на уровне школы:

в общешкольных праздниках – ежегодно проводимых творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) делах, связанных со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

в торжественных ритуалах посвящения, связанных с переходом учащихся на следующий уровень общего образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность учащихся;

в Дне учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает актив школьной детской организации «Планеты Солнца». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

в новогоднем празднике. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела.

В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других;

в конкурсах чтецов;

в литературной гостиной;

в церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

в ситуациях выбора и делегирования представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

в ситуациях участия школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

в ситуациях проведения в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участия представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся;

на уровне учащихся:

в ситуациях вовлечения по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

в ситуациях индивидуальной помощи учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

в ситуациях наблюдения за поведением учащегося в рамках подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

в ситуациях коррекции поведения учащегося (при необходимости) через

частные беседы с ним, включения его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с привлечением специалистов (психолога, медицинского работника и т.п.);

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа классного с учащимся, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным учебным предметам направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;

работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направленная на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формирование функциональной грамотности осуществляется посредством работы с классом и отдельными учащимися, с учителями и родителями.

Работа с классом:

организация совместной деятельности учащихся (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), значимой для формирования функциональной грамотности учащихся;

проведение классных часов как часов обсуждения успехов и перспектив развития функциональной грамотности учащихся;

создание ситуаций взаимодействия и коммуникации учащихся (в играх и тренингах на сплочение и командообразование; в походах и экскурсиях; в внутриклассных праздниках, внутриклассных «огоньках» и вечерах; создание ситуаций регулирования деятельности и поведения учащихся (выработка законов класса, создание норм и правил общения и т.п.).

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей функциональной грамотности учащихся, выявление их дефицитов для организации оказания им помощи;

выявление важных для учащихся жизненных проблем и поддержка ребенка в их решении;

помощь учащимся в заполнении ими личных портфолио, отражающих успехи в формировании функциональной грамотности учащихся;

коррекция дефицитов в поведении ребенка (препятствующих успешному формированию функциональной грамотности учащихся)

Работа с учителями:

регулярные консультации учителей по вопросам выработки единства мнений и требований в связи с формированием функциональной грамотности учащихся (во взаимосвязи с воспитанием, предупреждением и разрешением конфликтов между учителями и учащимися);

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле формирования функциональной грамотности учащихся как основы обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся:

регулярное информирование родителей об успехах учащихся в выработке функциональной грамотности и о проблемах их детей в связи с этим;

помощь родителям учащихся в регулировании их отношений с детьми и с учителями в контексте формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;

организация родительских собраний по обсуждению проблем формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;

включение вопросов формирования функциональной грамотности в работу родительских комитетов классов;

вовлечение членов семей учащихся в организацию процесса формирования функциональной грамотности учащихся как коллективного дела класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися ее видов.

<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
«Готовимся к олимпиадам по географии»	5-9	1ч
«Мир шахмат»	5-9	1ч
«Наглядная геометрия»	5-6	1ч
<i>Общекультурное направление</i>		
«Многообразие животного мира»	7	1ч
"История Волгоградской земли от древних времён до современности"	8	1ч
«Английский с удовольствием»	5-9	1ч
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Волейбол	7-9	1ч
Настольный теннис	5-9	1ч
Школьный спортивный клуб «Метеорит»	5-9	1ч
<i>Социальное направление</i>		
Клуб ЮИД	5-7	1ч
Школьное научное общество	5-9	1ч
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Волейбол	7-9	1ч

Настольный теннис	5-9	1ч
Школьный спортивный клуб «Метеорит»	5-9	1ч
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Мой мир» (музей)	5-7	1ч

Формирование функциональной грамотности достигается:

1) посредством проектирования и организации занятий курсов внеурочной деятельности, нацеленных на формирование функциональной грамотности учащихся и предусматривающих:

вовлечение учащихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития умений, навыков, опыта деятельности и социально значимых отношений в совместных делах;

организацию кружков, секций, клубов, студий и т.п. как детско-взрослых объединений детей и педагогов на основе общих позитивных эмоций и доверительных отношений;

создание в детских объединениях традиций социально значимого поведения;

поддержку в детских объединениях ярко выраженных лидеров, сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2) посредством проектирования содержания занятий курсов внеурочной деятельности, включая такие, как:

курсы внеурочной деятельности на базе познавательной деятельности (элементы функциональной грамотности в сфере познания: самостоятельное освоение социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование способности гуманитарно осуществлять глобальные компетенции);

курсы внеурочной деятельности на базе художественного творчества (элементы функциональной грамотности учащихся в сфере творчества: создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, формирования художественно-эстетического вкуса, установки на ценности красоты, культуры, духовно-нравственного развития);

курсы внеурочной деятельности на базе проблемно-ценностного общения (элементы функциональной грамотности в сфере общения: развитие владения способами коммуникации учащихся, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к взглядам людей);

курсы внеурочной деятельности на базе туристско-краеведческой деятельности (элементы функциональной грамотности в сфере туризма и краеведения: воспитание любви учащихся к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности учащихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания);

курсы внеурочной деятельности на базе спортивно-оздоровительной деятельности (элементы функциональной грамотности в сфере физического развития и ЗОЖ: физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых);

курсы внеурочной деятельности на базе трудовой деятельности (элементы

функциональной грамотности в сфере *социально полезных дел: развитие творческих способностей учащихся, трудолюбия, уважения физического труда*);

курсы внеурочной деятельности на базе игровой деятельности (элементы функциональной грамотности учащихся в сфере *игрового взаимодействия: раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения и умений работать в команде*).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока и формирования функциональной грамотности учащихся предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются театральными постановками; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества;

практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. Д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований вне школы с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для воспитанников группы дошкольного возраста). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

шефство. Организация шефства сильных учащихся в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи;

интерактивные формы работы с учащимися, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию;

предметные образовательные события (предметные недели, декады) для

учащихся способствуют развитию познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и *учебно-развлекательные мероприятия* (конкурсы-игры «Предметный кроссворд», «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения обеспечивают современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой учителями группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет учащихся	7-11	Совет учащихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов учащихся в школе. Деятельность Совета учащихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц

Спортивный комитет школы	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники	1 раз в месяц
«Волонтеры»	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует посещение ветеранов. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о прошедших мероприятиях (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах муниципалитета и региона	1 раз в месяц

<p>«Школьное коммуникационное агентство» (пресс-центр, дизайн-бюро, видеостудия, техподдержка)</p>	4-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, дизайн-бюро, видеостудию, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в соцсетях. Оказывает помощь в оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	<p>Каждое подразделение – 1 раз в неделю. ШКА – на Совет учащихся</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Рабочие органы классного самоуправления:

- планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению;
- организуют и оценивают результаты соревнования между экипажами учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Учебный сектор отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- сбор информации об учебном процессе;

- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;
- проверку сохранности учебников;
- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов

Культурный сектор отвечает за:

- подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе;

- проведение игр и конкурсов;
 - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
- Спортивный сектор отвечает за:

- подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами;
- участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса

Трудовой сектор отвечает за:

- организацию дежурства по классу;
- уборку классного кабинета в конце каждой четверти;
- проведение субботников

Информационный сектор, СМИ отвечает за:

- работу классного уголка;
- выпуск классных стенгазет;
- обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы;
- работа со школьным сайтом;
- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)

Сектор правопорядка отвечает за:

- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах);

- охрану порядка во время проведения классных часов;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка

школы

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

Формирование функциональной грамотности достигается посредством проектирования и реализации ситуаций развития регулятивных УУД самовыражения и самореализации и формирования позитивных личностных качеств детей (инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства) как элементов их функциональной грамотности, а именно:

на уровне школы:

посредством участия детей в деятельности Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела, комиссии по примирению и т.п.;

на внутриклассном уровне:

посредством участия детей в деятельности выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), выборных органов самоуправления;

посредством организации на принципах самоуправления жизни детских групп (в походах, на экскурсиях и т.п.);

на индивидуальном уровне:

посредством вовлечения учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

посредством реализации учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Планеты солнца» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимся пожилым людям; совместная работа с учреждением культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, помощь в благоустройстве территории данного учреждения и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие учащихся в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, и постоянная деятельность учащихся.

Модуль содействует вкладу в формирование функциональной грамотности в части общественно-политической культуры и гражданского поведения, овладения глобальными компетенциями коммуникации и социально ценного решения проблем, креативности посредством:

включения учащихся в освоение демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);

организации социально ценного решения проблем в общественно полезных делах

(опыт социально значимой деятельности, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других); в волонтерских акциях;

создания ситуаций социально ответственной коммуникации (на основе договора в виде торжественного обещания (клятвы) между ребенком и детским общественным объединением);

создания ситуаций креативных действий (в клубных встречах по вопросам управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; в играх, квестах, театрализациях и т.п.);

продуцирование установки на ценности традиций и ритуалов (разработка и введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков и т.п.).

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

экскурсии проводятся по учебным предметам, по патриотической тематике, по профориентации. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется

цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике и т.д. могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил;

шефство над памятниками – традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Учащиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль содействует вкладу в формирование функциональной грамотности и включает развитие опыта социально одобряемого поведения учащихся в различных внешкольных ситуациях, их личностных качеств самостоятельности и ответственности, рационального использования времени (тайм-менеджмент), сил и

имущества.

Основные средства формирования функциональной грамотности – это включение учащихся в регулярные пешие прогулки, в экскурсии или походы выходного дня (организуемые в классах их классными руководителями и родителями), путешествия в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», и соответствующих им заданий с последующим обсуждением).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности;

виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль способствует вкладу в формирование функциональной грамотности, который включает готовность учащихся к обоснованному выбору и жизненному самоопределению (в сфере профессий и профессионального самоопределения), позитивное отношение к труду как ценности.

Основные средства формирования функциональной грамотности – это:

создание профориентационно значимых проблемных ситуаций (циклы профориентационных часов общения; профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты);

решение кейсов (расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средние профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов по выбору профессий;

профориентационное онлайн-тестирование, онлайн-курсы по профессиям и направлениям трудовой деятельности;

участие во всероссийских профориентационных проектах;
решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; освоение элективных курсов по основам профессий.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для учащихся старших классов, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, литературных гостиных, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общеобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль содействует вкладу школьных медиа в формирование функциональной грамотности, которая включает развитие навыков общения и сотрудничества, достижение опыта коммуникации учащихся, формирование установки на ценность творчества и творческой самореализации учащихся.

Основные средства реализации формирования функциональной грамотности – это создание ситуаций продуцирования элементов функциональной грамотности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;

школьная газета для старшеклассников;

организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей, научно-популярных статей;

проведение «круглых столов» с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр (как добровольная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий);

школьная интернет-группа (как разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях для информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки);

школьная киностудия (с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории);

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными учащимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вклад модуля в формирование функциональной грамотности включает формирование и развитие таких элементов, как: художественно-эстетический вкус и креативный стиль деятельности, установка на ценности психологического комфорта, оптимистического настроения, избегания стрессов и владения способами их предупреждения, позитивного восприятия школы и других людей.

Основные средства формирования функциональной грамотности – это создание и грамотная организация окружающей ребенка предметно-эстетической среды в школе, а также такие формы работы с ней, как:

эстетическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и продуманная система навигации;

регулярная сменяемость экспозиций на стенах школы (творческих работ учащихся; картин признанного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;

оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон активного и тихого отдыха;

благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

привлечение внимания учащихся и посетителей элементами предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) к воспитательным ценностям школы, ее традициям, правилам.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся (создание ситуаций согласования позиций семьи и школы как основных средств вовлечения родителей (законных представителей) в формирование функциональной грамотности) осуществляется в рамках (посредством) следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольный совет родителей и управляющий совет школы, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

проведение работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

повышение уровня общей и правовой культуры учащихся;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Работа с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

вне школы:

организация участия в спортивных соревнованиях разного уровня;

проведение рейдов совместно со специалистом администрации Покровского сельского поселения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, в т.ч. в семьи, где родители ненадлежащим образом выполняют родительские обязанности;

осуществление взаимодействия с субъектами профилактики, в том числе с комиссией по делам несовершеннолетних и по защите их прав, учреждениями здравоохранения, родительской общественностью в части профилактики суицидального поведения, формирования репродуктивного здоровья и сексуального воспитания;

на уровне школы:

использование в практике работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

осуществление комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений, формирование культуры толерантности, профилактику экстремизма и терроризма в среде учащихся привлечением к данной работе представителей заинтересованных ведомств;

занятия с учащимися (индивидуальные и групповые) по конфликтологии;

развитие спортивных секций «Волейбол», «Настольный теннис»;

организация деятельности спортивного клуба «Метеорит»;

мониторинг занятости учащихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время в кружках и секциях школы и организаций дополнительного образования;

организация работы совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, школьной комиссии по примирению, школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса;

проведение Месячников по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности;

выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении;

на уровне класса:

организация мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, своевременному выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к учебным занятиям;

обеспечение занятости во внеурочное время в кружках и секциях школы максимального количества учащихся, обратив внимание на занятость подростков, состоящих на различных видах учета;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

проведение интерактивных профилактических и просветительских бесед, игровых практикумов (тренингов) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;

социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДОО ЛАД МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», МБУ Молодежный центр «Спектр»;

на индивидуальном уровне:

изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

индивидуальная профилактическая работа с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости во внеурочное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы и формирования функциональной грамотности проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе и формирования функциональной грамотности, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс и осуществляющим формирование функциональной грамотности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания и элементов функциональной грамотности, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками; содержание знаний, разнообразие умений и навыков

(не только предметных, но и метапредметных), вариативности опыта деятельности (не только учебной, но и других социально значимых видов), характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

учет результатов оценивания функциональной грамотности на основе критериев международных исследований качества общего образования (в части естественнонаучной, читательской, математической, финансовой и др. видов функциональной грамотности);

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников и выработки рекомендаций по совершенствованию формирования функциональной грамотности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся и формирования функциональной грамотности всех участников образовательных отношений, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса и формирования функциональной грамотности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников – беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

3. Эффективность формирования функциональной грамотности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является индивидуальный прогресс учащихся в достижении комплексных образовательных результатов в соответствии с ФГОС и обеспечении ключевых видов функциональной грамотности на основе критериев международных исследований качества общего образования.

Осуществляется анализ учителями совместно с классными руководителями при участии представителей родителей и учащихся с последующим обсуждением его результатов на педагогическом и методическом советах школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей учащихся;

с тем, какие прежде существовавшие проблемы формирования функциональной грамотности учащихся удалось решить за минувший учебный год;

с тем, какие проблемы решить не удалось и почему;

с тем, какие новые проблемы появились;

с тем, над чем и как далее предстоит работать педагогическому коллективу по формированию функциональной грамотности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы, хода и результатов формирования функциональной грамотности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями и учащимися.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Царевская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год (далее – План) составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в школе в течение 2021-2022 учебного года.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, поэтому План интегрирован с Планом внеурочной деятельности.

План разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях Программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика социально-негативных явлений».

В Плане указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия.

В плане не устанавливается жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие, так как:

участие в них является добровольным для школьников;

в мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование (5 –9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	5-9	01.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21	Классные руководители, учитель ОБЖ
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, отв. За работу по ПДД
6.	Неделя безопасного дорожного движения	5-9	27.09.-01.10.21	Классные руководители, отв. За работу по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09.-07.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	7-9	04.10.21	Учитель ОБЖ
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню учителя (5 октября)	5-9	05.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21	Классные руководители
12.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсов стихов, песен)	5-9	04.11.21	Классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21	Классные руководители

14.	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск под Сталинградом	5-9	19.11.21	Классные руководители
15.	День рождения школы	5-9	19.11.21	Классные руководители Руководитель школьного музея
16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»	5-9	22.11.-24.11.21	Классные руководители
16.	День матери в России	5-9	26.11.21	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики), посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12.-10.12.21	Педагог-организатор, классные руководители
18.	День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.21	Учитель истории, классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.-11.12.21	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21	Учитель истории, классные руководители
21.	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.21	Учитель обществознания
22.	Классные часы «Все ребята знают должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	10.12.-14.12.21	Классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12.- 25.12.21	Педагог организатор, классные руководители,
24.	Новогодние праздники	5-9	23.12.-28.12.21	Классные руководители
25.	Рождественская неделя	5-9	10.01.-14.01.22	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	17.01.-21.01.22	Учитель информатики, классные руководители
27.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	27.01.-23.02.22	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
28.	День родного языка в рамках Международного дня родного языка (21 февраля)	5-9	21.02.22	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
29.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны)	5-9	01.03.22	Учитель ОБЖ

30.	День писателя в рамках Всемирного дня мира для писателя (3 марта)	5-9	03.03.22	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	04.03.22	Классные руководители
32.	Неделя математики	5-9	14.03-20.03.22	Учитель математики
33.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.-30.03.22	Отв. За библиотечный фонд, классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22	Классные руководители,
35.	Месячник экологического воспитания «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	11.04.-29.04.22	Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
36.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30.04.22	Классные руководители, учитель ОБЖ, отв. За пожарную безопасность
37.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	01.05-10.05.22	Педагог организатор, классные руководители, учитель истории
38.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2022	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Международный день семьи (15 мая)	5-9	13.05.22	Педагог-организатор, классные руководители
40.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	22.05.22	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Классные часы (по планам ВР классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику «День знаний»	5-9	01.09.21	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.21	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21	Классные руководители
8.	День народного единства	5-9	04.11.21	Классные руководители
9.	Инструктажи перед осенними	5-9	25.10.-29.09.21	Классные

	каникулами			руководители
10.	Мероприятия на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. Д.)	5-9	30.10.-08.11.21	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Дню рождения школы	5-9	16.11.-28.11.21	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	5-9	10.12. -14.12.21	Классные руководители
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение, подготовка поздравлений и т. Д.)	5-9	20.12.-30.12.21	Классные руководители
14.	Профилактические беседы и инструктажи перед каникулами	5-9	24.12.-28.12.21	Классные руководители
15.	Рождественская неделя	5-9	10.01.-17.01.22	Классные руководители
16.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	17.01.-21.01.22	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	5-9	27.01.-23.02.22	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	5-9	01.- 06.03.22	Классные руководители
19.	Организация библиотечных уроков, посвящённых Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.-30.03.22	Классные руководители
20.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22	Классные руководители
22.	Месячник экологического воспитания «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	11.04. -29.04.22	Классные руководители
23.	День Земли	5-9	22.04.22	Классные руководители
24.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	26.04.-09.05.22	Классные руководители
25.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой празднику «Последний звонок» для 9 класса	5-9	18.05.-22.05.22	Классные руководители
26.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	22.05.22	Классные руководители
27.	Инструктажи перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.-27.05.22	Классные руководители
28.	Организация летней занятости	5-9	23.05.-27.05.22	Классные руководители

29.	Индивидуальные беседы с учащимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Ведение портфолио с учащимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
31.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
32.	Заседание родительского комитета класса		Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
33.	Классные родительские собрания		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Общеинтеллектуальное направление

1.	«Готовимся к олимпиадам по географии»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель географии
2.	«Мир шахмат»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог по шахматам
3.	«Наглядная геометрия»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики

Общекультурное направление

1.	«Многообразие животного мира»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
2.	"История Волгоградской земли от древних времён до современности"	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории
3.	«Английский с удовольствием»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель иностранного языка

Спортивно-оздоровительное направление

1.	Волейбол	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
2.	Настольный теннис	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
3.	Школьный спортивный клуб «Метеорит»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры

Социальное направление

1.	Клуб ЮИД	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
2.	Школьное научное общество	5-9	По отдельному плану	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление				
1.	Волейбол	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
2.	Настольный теннис	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
3.	Школьный спортивный клуб «Метеорит»	5-9	По отдельному плану	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление				
1.	Мой мир» (музей)	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню знаний	5-9	01.09.21	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по учебным предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных и памятных дат России	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	5-9	20.09.21	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10.21	Классные руководители, учитель информатики
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	26.11.21	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	5-9	02.12.21	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.22	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Классные руководители

17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета учащихся	5-9	Октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета учащихся	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Отчёты членов Совета учащихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
8.	Участие в общешкольных, районных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДОО ЛАД МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) ДО «Планеты Солнца»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Участие в Открытом межрегиональном социально-экологическом проекте «Зеленый марш-2022»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по учебным предметам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в школьный музей	5-6	Сентябрь-май	Классные руководители Руководитель школьного музея
3.	Экскурсии (виртуально) по историческим и памятным местам города Волгограда	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

5.	Тематические экскурсии: «Моя малая родина – Волгоград», «История Волгоградского края», «Путешествие по родному краю», «Россия – наш общий дом», «Зелёная Россия», «Волго- Ахтубинская пойма», «Село Царев. Сарайская епархия», «Ратный подвиг волжан», «Этнография Волгоградского края», «Знакомство с библиотеками»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------	-----------------------

Модуль «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди родного края»	5-9	Октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	Декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	8-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориент. работу
8.	Дни открытых дверей в ссузах и вузах: ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолГУ, ВолГАУ и др.	9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», конкурсе «Большая перемена»	9	Сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском конкурсе социальных видеороликов и плакатов «От сердца к сердцу»	9	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение учащихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители

3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школьной территории	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление учебных кабинетов, окон школы)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний утренник, День 8 Марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания	5-9	По плану	Администрация школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	5-9	По плану	Ответственный за организацию ВР
7.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Ответственный за организацию ВР
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	7-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	Октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	Октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Ежегодное социально-психологическое тестирование	8-9	Октябрь	Классные руководители

8.	Беседа совместно с сотрудником ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, Ответственный за организацию ВР
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	7-9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11.	Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	Декабрь	Классные руководители
12.	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	Беседа «Об угрозах Интернета»	5-9	Январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-9	Февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	7-9	Февраль	Классные руководители
16.	Классный час «Профессии наших родителей»	5-9	Февраль	Классные руководители
17.	Классный час «Моя формула успеха»	8-9	Март	Координатор по УВР
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-9	Март	Координатор по УВР
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	5-9	Апрель	Классные руководители
20.	Классный час «Один дома»	5-9	Апрель	Классные руководители
21.	Классный час «Жизнь без конфликтов»	5-9	Апрель	Классные руководители
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	Май	Классные руководители
23.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	Май	Классные руководители
24.	Встречи с сотрудниками ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району, ОГИБДД ОМВД России по Ленинскому району, Ленинской пожарной спасательной части, Отдела МВД России по Ленинскому району, ГКУ ЦСЗН по Ленинскому району	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за организацию ВР
25.	Профилактическая работа с учащимися (Совет профилактики, ШСП, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	Сентябрь-май	Ответственные за организацию УР и ВР