

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Царевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10- 11 класс)

Количество часов 272 часа

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе Примерных программ среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (**одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)). <http://fgosreestr.ru/> и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

2. Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая история.»

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с учебным планом школы на преподавание учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится всего 272 часа, по 136 часов в 10-х классах и 11 классах (4 часа в неделю)

Содержание тем учебного курса

Разделы и темы	Количество часов	Воспитательный компонент

	10 класс	11 класс	
1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	8		<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>•побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>•применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>
2.Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	13		
3.Межвоенный период (1918–1939).	12		
4.Советский Союз в 1920–1930-е гг.	13		
5.Вторая мировая война	8		
6.Великая Отечественная война. 1941–1945	13		
7.Региональный компонент	1		
8.Новейшая история. Соревнование социальных систем.		10	
9.История России. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		27	
10.Новейшая история. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века		5	
11.Новейшая история. Достижения и кризисы социалистического мира		4	
12.Новейшая история. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.		1	
13.Новейшая история. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		5	
14.Новейшая история Современный мир		3	
15.История России. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		13	
16.Региональный компонент.		1	
17.От Древней Руси к Российскому государству	34		
18.Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	34		
19.Россия в конце XVII –		34	

XVIII веке: от Царства к Империи			обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
20.Российская Империя в XIX – начале XX века		34	<ul style="list-style-type: none"> •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого	136	136	<ul style="list-style-type: none"> •организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. •обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			<ul style="list-style-type: none"> •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
--	--	--	---

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса «История России. Всеобщая история», являются:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

5. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

10 КЛАСС (136 ЧАС, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны(8часов)

Мир накануне Первой мировой войны (3 часа)

Индустриальное общество. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.** Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война (5 часов)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые*

вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939) (12 часов)

Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система (2 часа)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1 час)

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 часа)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм (1 час)

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора (1 час)

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война (8 часов)

Начало Второй мировой войны (2 часа)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 час)

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне (2 часа)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам(1час)

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников (2часа)

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (13 часов)

Россия в Первой мировой войне (2часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание

экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.(2часа)

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания (1 час)

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия (4 часа)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления

большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2 часа)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 часов)

СССР в годы нэпа. 1921–1928 (5 часов)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование

рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг. (8часов)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.

Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки*

организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае*. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 (13 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтальные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.* Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. *Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. (1 час)

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству (34 часа)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 часа)

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь (3 часа)

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в. (6 часов)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская

церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в. (6 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке (10 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (34 часа)

Россия в XVI веке (14 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России (4 часа)

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке (16 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

11 КЛАСС (136 ЧАС, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Соревнование социальных систем (10 часов)

Начало «холодной войны» (3 часа)

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 часа)

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (3 часа)

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» (1 час)

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (5 часов)

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира (4 часа)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1 час) 11класс

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (5часов)

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир (3 часа)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост

влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (27 часов)

«Поздний сталинизм» (1945–1953) (6 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (7 часов)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения

Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 часов)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. **Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения**. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (7 часов)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и

плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. (13 часов)

Становление новой России (1992–1999) (6 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и*

стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (6часов)

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и

направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. **Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.** Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. **«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории».**

Наш край в 2000–2012 гг.(1 час)

История. Россия до 1914 г.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (34 часа)

Россия в эпоху преобразований Петра I (10 часов)

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение

патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II (10 часов)

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи (4 часа)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века (34 часа)

Российская империя в первой половине XIX в. (16 часов)

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя

(В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в. (12часов)

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в. (6 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги

русского кинематографа. *Русская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

6. Тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история»

10 класса

10 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Новейшая история.				
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	8			
Мир накануне Первой мировой войны.	3	Индустриальное общество. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Представление типологии монополий (схема, таблица). Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны. Определение противоречий индустриального общества. Выявлять характерные признаки индустриальной цивилизации в начале XX в.; называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять значение понятий и терминов индустриальная цивилизация, капитализм, империализм, монополизм, картель, синдикат, концерн, трест, колониализм, социал-

				демократия, анархо-синдикализм, национализм, шовинизм, пацифизм, Антанта, Тройственный союз. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
		Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений.
		Причины Первой мировой войны.	1	Называть участников, основные этапы Первой мировой войны; раскрывать положение людей на фронте и в тылу, привлекая наряду с информацией учебника материалы научно-популярных и справочных изданий; давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
Первая мировая война.	5	Ситуация на Балканах.	1	Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. систематизировать материал об основных событиях Первой мировой войны в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов мобилизация, план Шлиффена, позиционная война, Четверной союз. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами
		Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне	1	
		Четвертной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии.	1	
		Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	1	
		Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	

				<p>гражданского общества. Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>
История России	13			
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921				
Россия в Первой мировой войне	2	Вступление России в войну.	1	<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества .Показывать на карте изменения в Европе после окончания Первой мировой войны характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>
		Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	
Великая российская революция 1917 г	2	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1	<p>Объяснять значения понятий: <i>отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство двоевластие.</i></p>
		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	1	

		(«октябрьская революция»).		<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>
Первые революционные преобразования большевиков	2	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	<p>Объяснять значения понятий: <i>диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир.</i> Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти. Объяснять причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
		«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	1	

Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
Гражданская война и ее последствия	4	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Объяснять значения понятий: <i>военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказаживание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.</i>
		Политика «военного коммунизма».	1	
		Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1	
		Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	Характеризовать особенности политики военного коммунизма. Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны. Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту). Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

				ценностями и идеалами гражданского общества. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		Повседневная жизнь и общественные настроения.	1	
Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939).	12			
Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Образование новых национальных государств.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
Версальско-вашингтонская система.	2	Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.	1	Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрывать причины и последствия социально-экономической стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; характеризовать основные признаки массового общества, которое стало складываться в странах Запада после войны; представлять характеристику основных тенденций развития западноевропейской культуры в 1920-е гг.; объяснять
		Смягчение Версальской системы.	1	

				<p>значение понятий и терминов стабилизация, кейнсианство, средние слои, фордизм, массовое общество, социальное партнерство, компромисс, авангардизм, абстракционизм, кубизм, сюрреализм</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
Страны Запада в 1920-е гг.	2	Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
		Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис.	1	Объяснять причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя свидетельства исторических источников;
		Государственное регулирование экономики.	1	характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии; систематизировать исторический материал, сравнивать пути выхода из кризиса США и Франции; раскрывать значение понятий и терминов депрессия, ценные бумаги, теневой бизнес, новый курс, Народный фронт. Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение

				использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
Нарастание агрессии. Германский нацизм	1	Нарастание агрессии в мире. Приход нацистов к власти.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
Политика «умиротворения» агрессора	1	Политика «умиротворения» агрессора.	1	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Развитие культуры в первой трети XX в.	1	Основные направления в искусстве.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	13			
СССР в годы нэпа. 1921–1928.	5	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	Объяснять значения понятий: <i>нэп, ОГПУ, многоукладная экономика Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность. Анализировать</i> экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
		Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.	1	

				Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
		Предпосылки и значение образования СССР.	1	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик;</p> <p>указывать основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.</p> <p>Систематизировать знания в виде таблицы; давать образную характеристику лидеров партии. Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p> <p>Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);</p>
		Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	1	
		Социальная политика большевиков.	1	
Советский Союз в 1929–1941 гг.	8	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	1	<p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p> <p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>
		Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	
		Создание новых отраслей промышленности.	1	
		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	
		Культурное пространство советского общества в	1	

		1920–1930-е гг.		Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
		Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
		Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Объяснять значения понятий: « <i>линия Керзона</i> », <i>советизация населения</i> , « <i>зимняя война</i> », <i>депортация</i> . Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , каковы причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР. Проводить анализ документов. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Давать характеристику и оценку деятельности персоналий с привлечением различных информационных источников. Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Новейшая история. Вторая мировая война	8			

Начало Второй мировой войны	2	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
		Разгром Франции и ее союзников. Рост советско-германских противоречий.	1	
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США.	1	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Коренной перелом в войне.	2	Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
		Тегеранская конференция. «Большая тройка».	1	
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
Разгром Германии, Японии и их союзников	2	Разгром Германии и взятие Берлина.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
		Итоги войны.	1	
История России. Великая Отечественная война. 1941–1945	13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение,
		Битва за Москву.	1	
		Перестройка экономики на военный лад.	1	
		Нацистский оккупационный режим.	1	
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943	1	

		г.). Сталинградская битва.		<p>работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>Характеризовать предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);</p>
		Битва на Курской дуге.	1	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>
		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	<p>Объяснять значения понятий: <i>Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля» антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, эвакуация, «Большая земля», холокост.</i></p> <p>Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей</p>

				блокадного Ленинграда, Сталинграда Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
		Культурное пространство войны.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
		СССР и союзники. Завершение освобождения территории СССР.	1	Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
		Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
		Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
		Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	
		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Региональный компонент	1	Наш край в 1914-1945 гг.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству	34			
Введение	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы

		<p>всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</p>		
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>1</p>	<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>		<p>Личностные осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.</p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p>2</p>	<p>Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении...</p> <p>Познавательные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации</p>

		Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.		
Образование государства Русь	3	<p>Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i></p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p>	1 1 1	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.</p>
Русь в конце X – начале XII в.	6	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.</p> <p>Политический строй.</p> <p>Органы власти и</p>	1	<p>Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней</p>

		<p>управления.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.</p> <p>Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X- XIIвв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя ин формацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Влади мира Мономаха». Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древне русский город».</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>5</p>	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i></p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древне русского общества.</p> <p>Осуществлять поиск</p>

		<p>и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</p> <p>Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору) Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы) предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	<p>6</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывок из летописей, произведения древне русской литературы и др.)</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p>Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p>

		<p>Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать повинность населения.</p> <p>Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>10</p>	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Определять причины и предпосылок и создания единого государства;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Характеризовать</p>

		<p>Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.</p> <p>Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>взаимоотношения церкви с великокняжеской властью</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	34			
Россия в XVI веке	14	<p>Социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании.</i></p> <p>Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p> <p>Характеризовать политику</p>

	<p>соборы.</p> <p>Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i></p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества.</p> <p>Дальнейшее закрепощение крестьян. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Формирование вольного казачества.</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i></p> <p>Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество.</p> <p>Публицистика. <i>Исторические повести.</i></p> <p>Зодчество (шатровые храмы). Живопись</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Москвы с Литовским, Крымским и Казанским ханствам.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ливонской войны.</p>
--	--	--	--

		(Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		
Смута в России	4	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.</p> <p>Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	1 1 1 1	<p>Объяснять причины прихода к власти Бориса Годунова. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Объяснять роль Земского собора в укреплении государственности.</p> <p>Составлять личный портрет Михаила Романова.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Русского государства на рубеже XVI – XVII века.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
Россия в XVII веке	16	Ликвидация последствий	1	Использовать информацию

	<p>Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.</p> <p>Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.</p> <p>Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.</p> <p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в Приводить примеры западного и</p>
--	--	---	---

	<p>местничества.</p> <p>Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований.</p> <p>Начало царствования Петра I.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.</p> <p>Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.</p> <p>Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.</p> <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси.</p> <p>Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
--	---	--	---

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Новейшая история.</p> <p>Соревнование социальных систем.</p>	<p>10</p>			
<p>Начало «холодной войны».</p>	<p>3</p>	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна.</p>	<p>1</p>	<p>Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно- политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. (таблица, опорный конспект)</p> <p><i>Анализировать</i> развитие исторической ситуации в первые послевоенные годы, <i>выявлять</i> в ней противоречия и <i>формулировать</i> причины политического раскола Европы и мира. <i>Объяснять</i> смысл и роль «доктрины Трумэна». На принципах многоперспективности <i>конструировать</i> и <i>объяснять</i> разные оценки «плана Маршалла» и его последствия. Объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны и начала «холодной войны»; сравнивать положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, находить сходства и различия; раскрывать значение понятий и терминов холодная война, биполярный мир, политика «сдерживания», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», космополит, гонка вооружений, сверхдержава, паритет</p>
		<p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значения понятий: «железный занавес «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка</p>
		<p>Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в</p>	<p>1</p>	<p>вооружений. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран</p>

		США.		Запада в послевоенные годы. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния систематизировать важнейшие события международной жизни 1945—1963 гг. в форме таблицы высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира; Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	3	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.	1	По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентацию</i> важнейших локальных конфликтах 1950—1970-х гг. и о том, как память о них представлена в современных обществах. <i>Обобщать информацию</i> о развитии международных отношений в 1950—1970-е гг. и <i>делать выводы</i> о влиянии на них антагонистических военно-политических блоков, ядерного оружия, «политического мужества» лидеров мировых держав
		Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Визит Н. Хрущева в США.	1	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
		Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис.	1	Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны Определение влияния прихода

				к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Систематизировать материал о войнах в Китае, Корее, Индокитае в форме сравнительной таблицы; рассказывать об участии СССР в региональных конфликтах, привлекая материал из курса отечественной истории
История России. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	27			
«Поздний сталинизм» (1945 – 1953).	6	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	1	
		Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.	1	
		Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».	1	
		Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.	1	

		Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	7	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Объяснить значения понятий: десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности.
		Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева Объяснить причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева
		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	1	Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.
		Социально-экономическое развитие. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.	1	Объяснить значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР. Объяснить , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках

				социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»
		Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Объяснять значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис.
		Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада.	1	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
		СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	3	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
		Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	1	По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о важнейших локальных конфликтах 1950—1970-х гг. и о том, как память о них представлена в современных обществах.
		Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	<i>Обобщать информацию</i> о развитии международных отношений в 1950—1970-е гг. и <i>делать выводы</i> о влиянии на

				<p>них антагонистических военно-политических блоков, ядерного оружия, «политического мужества» лидеров мировых держав</p> <p>Характеристика политики мирного сосуществования.</p> <p>Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г.</p> <p>Определение причин и результатов Вьетнамской войны</p> <p>Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее.</p> <p>Систематизировать материал о войнах в Китае, Корее, Индокитае в форме сравнительной таблицы;</p> <p>рассказывать об участии СССР в региональных конфликтах, привлекая материал из курса отечественной истории</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
«Разрядка».	1	<p>Причины «разрядки».</p> <p>Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ.</p> <p>Хельсинкский акт.</p> <p>Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	1	<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	5	<p>«Общество потребления».</p> <p>Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».</p>	1	<p><i>Актуализировать</i> основные идеи «плана Маршалла»; <i>анализировать</i> текст учебника и <i>выделять причины</i> «экономического чуда» в странах Западной Европы.</p>
		<p>Возникновение V республики во Франции.</p> <p>Консервативная и трудовая Великобритания.</p>	1	<p>Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг.</p> <p>Объяснение причин</p>

		Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.	1	политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. <i>Готовить сообщения-презентации о борьбе за гражданское равноправие и её лидере в 1960-е гг., Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей</i>
		Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. Характеризовать основные черты «общества потребления», которое возникло в странах Запада после Второй мировой войны; рассказывать об интеграционных процессах стран Западной Европы в рассматриваемый период; объяснять предпосылки экономических успехов западноевропейских стран после войны; систематизировать материал об общественных движениях в США, Франции и Италии в 1960_е гг.;
		Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1	раскрывать значение понятий и терминов «права человека», «расовая дискриминация», «сегрегация», «массовая культура» Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Уметь характеризовать

				<p>события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
<p>Достижения и кризисы социалистического мира.</p>	4	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p>	1	<p><i>Актуализировать</i> знания о роли СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма и планах послевоенного устройства Европы.</p> <p><i>Формулировать предположения</i> о проблемах выбора и реализации этими странами демократического пути развития</p> <p>Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX в. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе.</p> <p>Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.</p> <p>Определение сущности югославского кризиса.</p> <p>С помощью дополнительных источников <i>составлять комплексные характеристики</i> ведущих международных организаций, созданных в рамках интеграции, а также <i>характеризовать</i> современные государства Европы и мира в аспекте участия их в различных интеграционных процессах.</p> <p>составлять обзор развития стран Азии во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «доктрина Брежнева», «политика “большого скачка”»</p>
		<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.</p>	1	<p>Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е</p>

				<p>гг. Характеристика российско-китайских отношений. <i>объяснять причины</i> катастрофических последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран.</p>
		<p>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p>	1	<p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
		<p>Воссоздание независимых государств Балтии. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	1	
<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p>	1	<p>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</p>	1	<p>Характеристика развития латиноамериканских стран во второй половине XX – начале XXI в. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. <i>Готовить сообщения-презентации</i> о лидерах стран Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, <i>расширяя их характеристики</i> культурными особенностями. <i>Объяснять</i>, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. В сопоставлении с интеграционными процессами в других регионах мира <i>раскрывать особенности</i> интеграции стран Латинской Америки, <i>высказывать суждения</i> о характере влияния на неё США и Евросоюза.</p>
<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	5	<p>Колониальное общество. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и</p>	1	<p>Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Анализ</p>

		<p>возникновение диктатур в Африке.</p>		<p>истоков японского экономического чуда. Анализ проблем развития Японии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. По тексту параграфа <i>определять</i>, какие виды конфликтов и почему характерны для стран Африки; Характеризовать этапы освобождения стран Африки от колониальной зависимости, используя историческую карту; раскрывать проблемы, с которыми столкнулись африканские страны после освобождения от колониальной зависимости; объяснять значение понятия неоколониализм, третий мир, развивающиеся страны, трайбализм, сепаратизм, апартеид Раскрывать проблемы, с которыми столкнулись страны Ближнего и Среднего Востока в процессе модернизации в 1950—1990_е гг.;</p>
		<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p>	<p>1</p>	<p>Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг. <i>Раскрывать признаки</i> понятия «исламский мир». По карте <i>показывать</i> страны, входящие в исламский мир, и <i>описывать</i> его условные границы, место в современном мире и т.д. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о конкретных исламских странах, какой образ этих стран и почему сложился в</p>

				<p>современном мире. Целенаправленно <i>собирать и обрабатывать информацию</i>, раскрывающую культурное многообразие исламского мира, работающую на позитивный образ этих стран и народов По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах освободительной борьбы и связанной с ними «политике памяти»,</p>
		Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	1	<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>
		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.	1	<p>Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950 – 2000-е гг. Характеристика внешней политики Индии 1950 – 1980-е гг. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Рассказывать об участии стран региона в военных конфликтах, Характеризовать процесс обретения независимости странами Южной Азии, раскрывать основные тенденции экономического и политического развития стран Южной и Юго-Восточной Азии; составлять обзор развития стран региона во второй половине XX — начале XXI в <i>Выявлять особенности интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире.</i> Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);</p>
		Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. «Тихоокеанские драконы».	1	<p>Объяснять причины «японского экономического чуда»; Использовать современные</p>

				источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	7	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа».	1	<p>Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг.;</p> <p>сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы.</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ</p> <p>Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР</p>
		Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.	1	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
		Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Советские научные и технические приоритеты.	1	<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события;</p> <p>- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</p> <p>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;</p>

				<p>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</p> <p>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;</p> <p>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.</p>
		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	1	<p>Объяснить значение понятия <i>бардовская песня</i>.</p> <p>Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p>
		<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p>	1	<p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Объяснить значения понятий: <i>«разрядка», ОСВ, ПРО.</i></p> <p>Объяснить, в чем выражалась <i>«разрядка»</i> международной</p>
		<p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».</p>	1	

		«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.		напряженности в 1970-е гг., почему она началась. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования
		Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.	1	
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	7	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	1	Объяснять значения понятий: перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ. хозрасчет, вестернизация, Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.
		«Новое мышление» Горбачева. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение «холодной войны».	1	Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику М. С. Горбачева Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Высказывать суждения о предпосылках и значении

				<p>нового политического мышления; аргументировать признаки окончания «холодной войны».</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
		<p>Демократизация советской политической системы. Съезды народных депутатов–высший орган государственной власти. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>	1	<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия</p> <p>Систематизировать фактический материал о распаде СССР</p>
		<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p>	1	<p>Давать определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</i></p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников).</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина</p>
		<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов».</p>	1	<p>Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>
		<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и</p>	1	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,</p>

		российским руководством программ перехода к рыночной экономике.		презентация, проект и др.);
		Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене.	1	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
Современный мир.	3	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	1	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
		Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. «Цветные революции».	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
		Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	1	
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	13			
Становление новой России (1992–1999)	6	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг.
		Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства
		Итоги радикальных преобразований 1992–	1	Объяснять значения понятий: Федеративный договор,

		1993 г. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.		сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками. оценивать последствия проводимых в стране реформ, Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
		Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.	1	Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений
		Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.	1	участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
		Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	Объяснять значения понятий: <i>вертикаль власти, олигархи, лоббисты</i> . Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России . Объяснять значения понятий: <i>субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс</i> .
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	6	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений
		Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1	участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.
		Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления	2	

		государственной социальной политики.		
		Повседневная жизнь. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.	1	<p>Объяснять значения понятий: <i>вертикаль власти, олигархи, лоббисты</i>. Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России .</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс</i>.</p>
		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Вступление России в Совет Европы.	1	<p>Объяснять значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС</i>.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p> <p><i>Выделять этапы интеграции стран СНГ и давать их краткую характеристику; составлять план-перечисление причин, осложняющих интеграционные процессы.</i></p>
		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура. «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории».	1	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

Региональный компонент.	1	Наш край в 1945-2012гг.	1	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	34			
Россия в эпоху преобразований Петра I	10	<p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху.</p> <p>Изменение социального статуса сословий и групп.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p> <p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1700-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1700-е гг.</p>

		<p>Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	8	<p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Внешняя политика в 1725–1762 гг.</p> <p>Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Объяснять значения понятий: дворцовый переворот, верховники, кабинет министров, Конференция, кондиции, фаворитизм.</p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике Российской империи и обострения социальных проблем.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p> <p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений</p>

				прошлого и современности;
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	10	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.</p> <p>Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.</p> <p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p>	2 1 2 1 4	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластную деятельность. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать положение крестьянство 2 половине 18 в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Давать характеристику личности Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p>
Россия при Павле I	2	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.</p>	1	<p>Высказывать суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для</p>

		<p>Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p>	1	<p>характеристики деятельности Суворова.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Характеризовать значение разделов Речи Посполитой для России.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p>
Культурное пространство Российской империи	4	<p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).</p> <p>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	1 1 1 1	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p>Характеризовать особенности жизни быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 18 в</p>
Российская Империя в XIX – начале XX века	34			

<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>16</p>	<p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие.</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.</p> <p>Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p> <p>Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i></p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать</p>
---	------------------	--	---	--

	<p><i>мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i></p> <p>Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p>Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p>
--	---	----------------------------	--

	<p>четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853– 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией Характеризовать основные положения теории официальной народности. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников</p>
--	---	----------------------------	--

	<p>защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.).</p> <p><i>Географические экспедиции, их участники.</i></p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Образование: расширение сети школ и университетов.</p> <p><i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i></p> <p>Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).</p> <p>Формирование русского литературного языка.</p> <p>Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский).</p> <p>Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры,</p>	1	<p>культуры первой половины XIX в.</p> <p>Выделять влияния западной культуры но отечественную.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)</p> <p>Характеризовать положение народов России.</p> <p>Объяснять роль государственной политики в решении религиозного вопроса.</p> <p>Рассказывать об особенностях административного управления на окраинах империи.</p> <p>Называть причины Польского восстания и реакцию царского правительства.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях в Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамам</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской интеллигенции, повлиявшей на формирование общественного мнения первой половины XIX в</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</p>
--	--	---	--

		художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>		
Российская империя во второй половине XIX в.	12	<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.</p> <p>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в. предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>

	<p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.</p> <p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Объяснить причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснить причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Называть причины миграции сельского населения в город.</p> <p>Характеризовать положение рабочего класса.</p> <p>Сравнивать развитие образования в первой и во</p>
--	---	----------------------------	---

	<p>законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле.</p>
--	--	-------------------	--

		искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>		
Российская империя в начале XX в.	6	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху»</i>. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно- охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение</p>	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Раскрывать причины и характер русской революции 1905– 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризовать</p>

	<p>социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение</i>. «Полицейский социализм».</p> <p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры.</p>
--	--	-------------------	--

	<p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i></p> <p>Развитие литературы: от реализма к модернизму.</p> <p>Поэзия Серебряного века.</p> <p>Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.</p> <p>Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство.</p> <p>Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.</p> <p><i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i></p>	<p>1</p>	
--	---	-----------------	--