

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Администрации Ленинского района

 Л.А. Петрова
« 28 » февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

 Е.А. Агжигитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Царевская СОШ»

 И. Н. Димитрова

Приказ № 51 от « 28 » февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Царевская СОШ»

Протокол № 6 от « 28 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Царевская средняя общеобразовательная школа»

Ленинского муниципального района

Волгоградской области

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы

(на период 2024-2029 гг.)

Ленинский район, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-16
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	17-29
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	21-29
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	21-23
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	24-29
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
III Механизм реализации Программы развития:	30-44
3.1. Основные направления развития школы:	30-44
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	30-32
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	33-39
3.2. Основные этапы Программы развития.	40
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	41-44
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	44-46
V Мониторинг Программы развития.	46-52

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования 2021 – 2022 гг.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, разработку индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для актуализации и расширения действий программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; включение в образовательную

	деятельность ЭОР при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, ответственный за организацию учебной работы, ответственный за организацию воспитательной работы, учителя.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 год. Срок реализации 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (май – август 2024 года)</p> <p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – 2028 год)</p> <p>III этап – обобщающий (2028 – 2029 год)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный этап (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения
II этап – реализация (указать срок)	Реализация программы (сентябрь 2024 – 2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования;
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение

которых школой является обязательным до 2029 года.

- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	Февраль 2024 года
ИНН	3415005795
Учредитель	Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	№ 134 от 08 февраля 2016 г.
Адрес (юридический, фактический)	Юридический: ул. Ленина, дом 17 «А», ул. Фрунзе дом 20а, село Царев, Ленинский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404611 Фактический: ул. Ленина, дом 17 «А», ул. Фрунзе дом 20а, село Царев, Ленинский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404611
Контакты	Тел: 8 (84478) 48331 Электронный адрес: school-zarev@mail.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2024	2025	2026	2027	2028
дошкольное общее образование	39				
начальное общее образование	70				
основное общее образование	119				
среднее общее образование	11				
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	13 3				

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none">- Стратегический уровень представлен директором школы.- Оперативный уровень представлен: ответственным за организацию учебной работы, ответственным за организацию воспитательной работы, заведующим хозяйством, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.- Тактический уровень представлен учителями-предметниками (классными руководителями), которые в соответствии с задачами
--	--

	<p>школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</p> <pre> graph TD Director[Директор] ZH[Заведующий хозяйством] UO[Ответственный за организацию учебной работы] VO[Ответственный за организацию воспитательной работы] UP[Учителя-предметники] SMO[Школьное методическое объединение] KR[Классные руководители] Director --> UO Director --> VO Director --> ZH UO <--> VO UO --> UP UO --> SMO VO --> KR </pre>
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, ответственный за организацию учебной, ответственный за организацию воспитательной работы. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет профилактики, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления являются педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО): Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных

традиций.

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и

внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей.

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования.
- Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:
 - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов гуманитарной и технологической направленностей;
 - дополнительное образование детей по программам цифровой и гуманитарной направленностей;
 - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
 - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»;
- «Увлекательная робототехника»;
- «Вопросы безопасности»;
- «Юные исследователи природы (прикладная ботаника)»;

и программа внеурочной деятельности «Мир шахмат» (1-9 классы).

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Лёгкая атлетика»;
- «Волейбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Город мастеров»

Программы внеурочной деятельности:

- «Финансовая грамотность» (3-9 классы)
- «Родной край люби и знай» (1-4 классы)
- «Юные таланты» (1-9 классы)

	<p>В рамках внеурочной деятельности в школе также реализуются программы «Разговоры о важном», «Билет в будущее» (6-11 классы), «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд «Рука в руке» и отряд ЮИД «Светофорчик».</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. <p>Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. <p>Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает

особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования «систем малых групп», путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания

	<p>обучающихся, хранения и приготовления пищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <p>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами (7 штук), интерактивными досками (3 шт), ПК, ноутбуками; - Точки роста (2 помещения); - библиотека (1 помещение); - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка, - столовая для питания и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - санузлы (6 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает

	<p>реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИСОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) – представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
--	--

1.4. Сведения о режиме деятельности

<p>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в Школе организуются в одну смену по пятидневной рабочей неделе.</p>	
Начало занятий	8.30
Продолжительность учебного года	<p>1-й класс - 33 рабочих недели. 2 – 11 класс – 34 рабочих недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом

урока	полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой вносится флаг и исполняется гимн РФ, и внеурочное занятие «Разговоры о важном». - По четвергам после уроков проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

<p>Общее количество работников – 29, Количество педагогических работников – 15, Из них: Количество учителей – 13 Количество воспитателей дошкольной группы – 2. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Звание «Отличник народного Просвещения» -1 Нагрудный знак – 4 Почётная грамота Министерства – 5 Доля работников с высшим образованием – 13 (45%) Педагогические работники, имеющие высшую/первую квалификационную категорию – 4 (27%) Из них Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -2 (15%), Доля воспитателей дошкольной группы, имеющих первую квалификационную категорию – 2 (100%); Выпускники школы – работники ОО – 20</p>
--

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в селе Царев Ленинского района Волгоградской области
Микросоциум школы	В районе образовательного учреждения находятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилой сектор двух сёл: <ul style="list-style-type: none"> - с. Царев Ленинского района Волгоградской области; - с. Солодовка Ленинского района Волгоградской области 2. Социальные партнеры: <ul style="list-style-type: none"> - МКУК «Царевский центр культуры и досуга» - ГБССУ СО ГПИ «Царевский психоневрологический диспансер» - МБОУ ДОД «Ленинский ДЮЦ» 3. Объекты социального назначения: <ul style="list-style-type: none"> - Администрация Царевского сельского поселения; - Фельдшерско-акушерский пункт; - Почта;

- МКУК «Царевский центр культуры и досуга»;
- ГБССУ СО ГПИ «Царевский психоневрологический интернат»;
- Торговые магазины: ИП «Тысяча мелочей», ИП «Стрелец», «Фаина» ИП Ишеев, торговый павильон «Берёзка».

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Педагоги нашей школы являются призёрами и победителями профессиональных конкурсов:

- Раджабов Гусен Абдулганиевич учебном году стал призёром (2 место) в номинации «Мастер-класс» регионального конкурса «Мастер владения мячом», проводимого комитетом физической культуры и спорта Волгоградской области;
- Синюгина Татьяна Егоровна, учитель истории и обществознания, заняла 2 место во Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Сталинградской Победы, «Алекса́ндро-Невские чтения: легендарные герои прошлого и настоящего», в номинации «Мастер-класс «Потенциал школьного комплексного краеведческого музея в деле гражданско-патриотического воспитания школьников» (организатор: региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания при поддержке Общественной палаты Волгоградской области, Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области);
- Мурзагалиев Эдуард Александрович, учитель физики и информатики, стал победителем Всероссийской SKILLS-олимпиады, посвящённой международному дню интернета (организатор: образовательная организация EDUCATION SKILLS). Сюжет об учителе и школе был показан по телевидению на канале ВГТРК.

В течение 2020-2023 гг. педагоги школы подготовили призеров и победителей:

- региональных и всероссийских творческих конкурсов, проводимых ФГБОУВО «Волгоградский государственный педагогический университет» на образовательной интернет-платформе Мирознай;
- региональных конкурсов, фестивалей, организованных комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитетом природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»;
- региональных научно-практических конференций, открытых олимпиад, предметных мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО»

Среди обучающихся школы 1 призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2 призёра областного конкурса юного вожатого «Вожатёнок», 1 призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, 1 призер областного этапа Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2 призёра областного творческого фестиваля «Весенний парад» для обучающихся с ОВЗ, 1 победитель XXVI Ежегодного областного конкурса юных журналистов «Острое перо»; Отряд юных инспекторов движения является победителем областного смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор», призёром открытого областного этапа конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Творческий конкурс агитбригад «ЮИД – 50! Всегда по правилам». Школьный спортивный клуб «Метеорит» ежегодно становится победителем в муниципальных соревнованиях по волейболу, настольному теннису.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>Взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям).</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	0	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Проведение регулярной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»				
1	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Магистральное направление «Профориентация»				
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

2	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию, на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
2	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	0	Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра .	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, в том числе кадровых и материальных

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Малочисленные классы на уровне среднего общего образования.	
	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.		
	- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.
	- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе, готовых на внешнее совместительство
Воспитание	- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Высокая педагогическая нагрузка всех членов педагогического коллектива.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования
	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие специалиста для внедрения программы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия в мероприятиях ШСК
Творчество	- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие специалиста для	Недостаточная популяризация

	- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внедрения программы школьного хора. Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	данного направления среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие специалиста для внедрения программы школьного хора, готового работать на условиях внешнего совместительства.
Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Низкая информированность педагогического коллектива о возможности проведения профессиональных проб на виртуальных площадках.	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
	- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.
Учитель. Школьная команда	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.
	- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Педагог психолог только принят в штат.	Нет
Школьный климат	- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе готовых на внешнее совместительство.
	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	
	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
	- Отсутствие специальных тематических зон по причине	Размеры кабинета педагога-	Отсутствие в бюджете

	размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психолога не позволяют зонирование.	необходимого финансирования на приобретение оборудования и материалов для зонирования школьных помещений.
Образовательная среда	- Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.
	- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Слабо выстроенное взаимодействие с другими ОУ района по вопросам функционирования школьного библиотечного информационного центра.
	- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
	Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели «Школы полного дня».

2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме все уч-ся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Есть победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников - Разработаны отдельные ЛА, или есть 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). - ЭОР не используются в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отлажена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов. - Рассмотрены возможности сетевой формы реализации некоторых образовательных программ. - Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг. - в образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поэтапно вводятся ЭОР.

	<p>указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации содержит регулярно обновляемую информацию. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Разработана общешкольная программа здоровьесбережения и полностью реализуется. - Есть спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом - От 1 до 4 видов спорта реализуется в ШСК - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в ШСК. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены недостающие договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе спортивной направленности, для использования материально-технических ресурсов/помещений. - Наличие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Разработаны и реализуются программы по 4-5 направлениям, работают 2 технологических кружка. - Обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная образовательная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». - Привлечен педагог дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционируют 3-4 школьных творческих объединения. - Функционирует школьный медиацентр. 		<ul style="list-style-type: none"> - Создан школьный хор.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Функционирует Совет родителей. - Периодически происходит трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Реализуется 1 программа краеведения - В школьном лагере реализуются летние тематические смены. - Функционирует Совет обучающихся - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Есть представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> В штатное расписание введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба. - Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба, определены приоритетные направления в работе.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. - Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Обеспечено участие обучающихся 6–11 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется проведение профессиональных проб обучающимися на виртуальных региональных и федеральных площадках. - изысканы возможности реализации дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию.

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Для всех педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ. - Принятый в штат педагог-психолог своевременно проходит повышение квалификации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Обеспечено участие педагогов в конкурсном движении, среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена (по возможности) материально-техническая база, ориентированная на функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Решен кадровый вопрос путем привлечения внутреннего совместителя с соответствующим уровнем профессиональной компетенции в организации школьного библиотечного информационного центра. - Изыскиваются резервы для обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В общеобразовательной организации есть педагог-психолог, в наличии отдельный кабинет педагога-психолога. - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг. - Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования для оформления специальных тематических зон для

	<p>веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Оказывается, в виде отдельных мероприятий, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Выделены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). - Выделение пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 	<p>работы педагога-психолога.</p>
--	---	---	-----------------------------------

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none">- Отлажена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов.- Рассмотрены возможности сетевой формы реализации некоторых образовательных программ.- Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг.- в образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поэтапно вводятся ЭОР.	<ul style="list-style-type: none">- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.- Взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям).- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.- Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной

	деятельности.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> - Заключены недостающие договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе спортивной направленности, для использования материально-технических ресурсов/помещений. - Наличие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. - Проведение регулярной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - В штатное расписание введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба. - Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба, определены приоритетные направления в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная образовательная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». - Привлечен педагог дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Создан школьный хор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> - реализуется проведение профессиональных проб обучающимися на виртуальных региональных и федеральных площадках. - изысканы возможности реализации дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию, на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Учитель. Школьная команда	
<ul style="list-style-type: none"> - Для всех педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ. - Принятый в штат педагог-психолог своевременно проходит повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Школьный климат	
<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг. - Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования для оформления специальных тематических зон для работы педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширена (по возможности) материально-техническая база, ориентированная на функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Решен кадровый вопрос путем привлечения внутреннего совместителя с соответствующим уровнем профессиональной компетенции в организации школьного библиотечного информационного центра. <p>Изыскиваются резервы для обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, в том числе кадровых и материальных.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребёнка» - Проект «Цифровая образовательная среда» - Проект «Точка роста»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успех каждого ребёнка» - Проект «Цифровая образовательная среда» - Проект «Точка роста» (актуализация)
Воспитание	- Программа «Воспитание» - Проект «Успех каждого ребёнка» - Проект «Социальная активность»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Творчество	- Проект «Успех каждого ребёнка»	- Проект «Успех каждого ребёнка» - Программа «Школьный хор» (разработка и реализация программы)
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

1. Образовательная программа (2024 – 2029 / ежегодно)

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки
-------------	---

	качества образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности получения качественного образования - Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Отлажена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов. - Рассмотрены возможности сетевой формы реализации некоторых образовательных программ. - Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг. - В образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поэтапно вводятся ЭОР.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. - Взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям). - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. - Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Отлажена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов. - Рассмотрены возможности сетевой формы реализации некоторых образовательных программ. - Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг.

	- В образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поэтапно вводятся ЭОР.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Директор школы

2. «Точка роста»

Цель	Совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация, внедрение обновленных основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей. - Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной и технической направленностей. - Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные краткосрочные программы, ориентированные на реализацию программ естественно-научной и технической направленностей. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение не менее 80% обучающихся школы в работу центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной, технологической и технической направленностей. - Обновлены и реализуются обновленные основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей. - Разработаны и реализуются программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной и технической направленностей. - Повышено мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. - Выстроена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ естественно-научной, технологической и технической направленностей

	- Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и /или актуализация содержания основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей. -Оформление рабочей программы и внутренней документации для реализации программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной, технологической и технической направленностей в рамках сетевого сотрудничества. - Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. - Привлечение педагогов для реализации программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной, технологической и технической направленностей в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. - Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение не менее 80% обучающихся школы в работу «Точки роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы центра. - Обновление и реализация обновленных основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей. - Разработаны и реализуются программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной и технической направленностей. - Повышено мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение по программам внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневым дополнительным общеобразовательным краткосрочным программам естественно-научной, технологической и технической направленностей в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Директор школы

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»:

3. Рабочая программа воспитания (2024 – 2029 /ежегодно)

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в
-------------	---

	интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). - Формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализированы календарные планы воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы. - Проведены семинары, практикумы, мастер-классы для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания - В штатное расписание введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба. - Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба, определены приоритетные направления в работе. - Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. - Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы по направлению «Военно-патриотическое воспитание в школе»
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы по направлению «Военно-патриотическое воспитание в школе»
Целевые индикаторы результативности	-Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы МКОУ «Царевская СОШ» Ленинского муниципального района Волгоградской области

	-Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Наличие военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Директор школы

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:

4. «Школьный хор 2024-2025»

Цель	Знакомство с сокровищами фольклора, наследием русской национальной классики, советским и российским творчеством, идейно-эстетическое воспитание обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса к хоровому искусству, воспитание художественного вкуса. - Развитие активного, осознанного восприятия учащихся лучших образцов мировой музыкальной культуры. - Развитие у обучающихся системы ценностей, связанных не только с музыкой, стимулирование их эстетических, духовно-нравственных, коммуникативных качеств и проявления при взаимодействии, как в хоровом коллективе, так и вне его - Формирование готовности к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная образовательная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». - Привлечен педагог дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Создан школьный хор. - - Вовлечение не менее 10% обучающихся школы в деятельность школьного хора
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Привлечение не менее 10% обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется дополнительная образовательной программы «Школьный хор». - - Создан школьный хор.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг

Руководитель проектной группы	Директор школы
--	----------------

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;- определение стратегии и тактики развития школы
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;- уменьшение дефицитов в образовательном учреждении по магистральным направлениям «Самодиагностики»
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- отработка и интерпретация данных;- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;- определение путей и перспектив дальнейшего развития школы.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации
1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»:			
-Совершенствовать систему работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов -Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отлажена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов.	2025-2026
	Совершенствование работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.		2025-2026
	Заключение договоров сетевой формы реализации некоторых образовательных программ	Рассмотрены возможности сетевой формы реализации некоторых образовательных программ.	2026-2027
	Решение вопроса о привлечении в школу узких специалистов (логопеда, дефектолога)	Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг.	2027-2028
	Использование ЭОР в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поэтапно вводятся ЭОР.	2025-2026
2. Магистральное направление "Воспитание":			
- Обеспечить наличие в школе «советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	Ввести в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами»	В штатное расписание введена должность педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	2024-2025
	Изыскание в бюджете необходимых средств на материально-техническое оснащение, необходимое для работы военно-патриотического клуба	Подана заявка на изыскание в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба.	2025 – 2026
	Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба через сетевое	Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба,	2027-2028

	взаимодействие с социальными и образовательными партнёрами.	определены приоритетные направления в работе.	
3. Магистральное направление «Здоровье»:			
Заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями в том числе спортивной направленности; Актуализировать программу воспитания: ввести в раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	Заключение договоров сетевой формы взаимодействия для сетевой реализации программы школьного спортивного клуба.	- Заключены недостающие договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе спортивной направленности, для использования материально-технических ресурсов/ помещений. - Наличие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	2025-2026
4. Магистральное направление «Творчество»:			
-Разработать дополнительную образовательную программу музыкальной направленности по направлению «Школьный хор» -Привлечь педагога дополнительного образования для реализации программы «Школьный хор»	Разработка дополнительной образовательной программы музыкальной направленности по направлению «Школьный хор»	Разработана дополнительная образовательная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	2025-2026
	Привлечение педагога дополнительного образования для разработки и реализации программы «Школьный хор»	Привлечен педагог дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор".	2026-2027
	Создание школьного хора	Создан школьного хора	2027-2028
5. Магистральное направление «Профориентация»:			
Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на виртуальных региональных	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на виртуальных и региональных профессиональных площадках.	Реализуется проведение профессиональных проб обучающимися на виртуальных региональных и федеральных площадках	2025-2026
	Изыскание возможностей разработки и	Изысканы возможности реализации	2027-2028

профессиональных площадках. Разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профориентацию обучающихся	реализации программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся	дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию обучающихся	
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":			
Повысить количество педагогических работников, участвующих в диагностике профессиональных дефицитов Принять в штат педагога-психолога, отслеживать своевременное прохождение им повышения квалификации	Участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов и создание, разработка ИОМ по результатам диагностики.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ по результатам диагностики.	2025-2028
	Повышение квалификации педагога-психолога, принятого в штат	Принятый в штат педагог-психолог своевременно проходит повышение квалификации.	2026-2027
7. Ключевое условие «Образовательная среда»:			
Создать в школе библиотечно-информационный центр Разработать и реализовать модель «Школа полного дня»	Расширение (по возможности) материально-технической базы, ориентированной на функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Расширена материально-техническая база, ориентированная на функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2026-2027
	Решение кадрового вопроса путём привлечения внутреннего совместителя с соответствующим уровнем профессиональной компетенции в организации школьного библиотечного информационного центра.	Решен кадровый вопрос путем привлечения внутреннего совместителя с соответствующим уровнем профессиональной компетенции в организации школьного библиотечного информационного центра.	2025-2028
	Создание программы развития школьного библиотечного информационного центра	Создана программа развития школьного библиотечного информационного центра.	2025-2028

	Разработка и реализация модели «Школа полного дня», изыскание резервов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня	Разработана и реализуется модель «Школа полного дня», изысканы резервы для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.	
8. Ключевое условие «Школьный климат.»			
Организовать систему социального сопровождения участников образовательных отношений Оформить специальные тематические зоны для работы педагога-психолога	Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Организована система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	2025-2028
	Заключение договоров с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг	Заключены договора с узкими специалистами (педагог-логопед, дефектолог) муниципального района на оказание образовательных услуг.	2025-2028
	Изыскание в бюджете необходимого финансирования для оформления специальных тематических зон для работы педагога-психолога	Изыскано в бюджете финансирование для оформления специальных тематических зон для работы педагога-психолога	2025-2028

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	По результатам анализа текущей и тематической успеваемости обучающиеся школы успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО, СОО По результатам ГИА обучающиеся получают аттестаты: наличие обучающихся, окончивших 9 классов с аттестатом «с отличием», и обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний 100% девятиклассников получают аттестаты по результатам ГИА 100% обучающихся 11 класса получают аттестаты по результатам ГИА
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую	Сформирована система профессионального развития педагогов.	100% педагогов проходят курсы повышения квалификации

<p>диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету, который они преподают Педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций, на основе которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога</p>	<p>Не менее 20% педагогов ежегодно проходит диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Не менее чем для 5% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Позитивная или стабильная динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях детского движения</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для актуализации и расширения действий программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Расширены возможности образовательного партнёрства для актуализации и расширения действий программ по физическому воспитанию, туризму, музейной хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Не менее 80 % обучающихся вовлечено в работу «Точки роста»</p> <p>В школе созданы военно-патриотический клуб, организован «Школьный хор» (не менее 10% обучающихся), организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями в том числе спортивной направленности</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; включение в образовательную деятельность использования ЭОР при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; в образовательную деятельность при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами используются ЭОР</p>	<p>В школе работают педагог-психолог, узкие специалисты (логопед, дефектолог) в том числе в рамках сетевого взаимодействия, которые систематически повышают свою квалификацию. Педагоги, работающие с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами включают в свою деятельность ЭОР для обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	37	38	43	45	47
Воспитание	22	18	18	19	19	20
Творчество	29	23	23	25	25	26
Профориентация	14	9	10	10	12	12
Здоровье	22	19	20	20	20	20
Учитель. Школьные команды	32	23	25	25	27	27
Школьный климат	19	12	15	15	17	17
Образовательная среда	21	12	15	15	18	18

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия),	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Ответственный за организацию учебной работы

<p>проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>		учебного года		
<p>Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Учителя, ответственный за организацию учебной работы
<p>Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Ответственный за организацию учебной работы
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Ответственный за организацию учебной работы
<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.</p>	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Ответственный за организацию учебной работы
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов учителей	1 раз в год	Руководитель МО учителей-предметников
<p>Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО</p>	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Ответственный за организацию учебной работы, ответственный за организацию воспитательной работы, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Гестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений,	Октябрь	Классный руководитель, ответственный за

		анализ посещенных занятий		организацию учебной работы
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 1 раз в год	Классный руководитель.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель, учитель, ответственный за организацию воспитательной работы, ответственный за организацию учебной работы
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классный руководитель, руководитель МО учителей
Магистральное направление "Здоровье"				
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за организацию воспитательной работы
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания",	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры

"Президентские спортивные игры")	региональном и всероссийском уровнях			
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за организацию воспитательной работы
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Учителя, классные руководители, ответственные за организацию учебной и воспитательной работы
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за организацию воспитательной работы
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Классные руководители, ответственный за организацию воспитательной работы
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за организацию воспитательной работы
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за организацию воспитательной

	Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).			работы
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за организацию воспитательной работы
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за организацию воспитательной работы
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Ответственный за организацию учебной работы

дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Ответственный за организацию учебной работы
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Ответственный за организацию учебной работы
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Ответственный за организацию учебной работы
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Ответственный за организацию учебной работы
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Ответственный за организацию учебной работы
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих	90%-100% обучающихся	Опросник для классных	1-2 раза в	Ответственный за

требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО		руководителей	год	организацию воспитательной работы
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Ответственный за организацию учебной работы
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Ответственный за организацию учебной работы
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством